

平成29年度
全国学力・学習状況調査

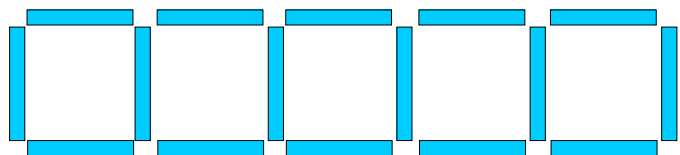
先生のための 千ア・アツプコンテンツ

【算数・数学】

静岡県教育委員会



正方形を5個作ります。



ストローの本数は？

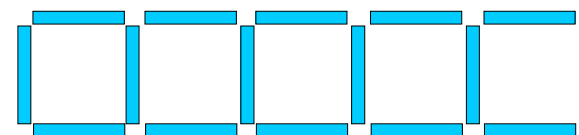


ポイント

解釈 し合う



子どものノートを見て回ると・・・



まゆみさん

$$1 + 3 \times 5$$



まさおさん

$$4 + 3 \times 4$$



かなえさん

$$4 \times 5 - 4$$



なおやさん

$$5 \times 2 + 6$$



多様な考えをどう生かそうかしら…。

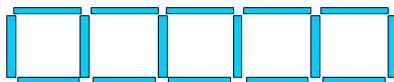
どうですか？

いつも特定の子しか発表しないのよね…。

いいです。

「いいです。」って言っているけれど、本当にわかっているのかしら。

発表を聞いているだけで考えが深まっているのかしら…。



まゆみさん

$$1 + 3 \times 5$$



まさおさん

$$4 + 3 \times 4$$



かなえさん

$$4 \times 5 - 4$$



なおやさん

$$5 \times 2 + 6$$



多様な考えをどう生かそうかしら…。

どうですか？

いつも特定の子しか発表しないのよね…。

いいです。

「いいです。」って言っているけれど、本当にわかっているのかしら。

発表を聞いているだけで考えが深まっているのかしら…。

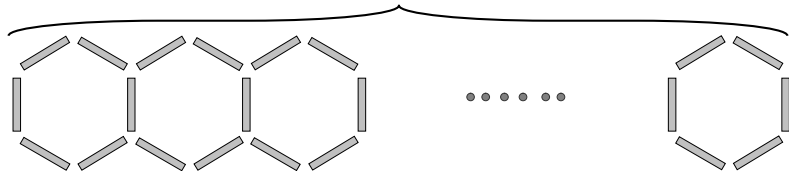


ヒントは全国学力・学習状況調査
にあります。



H29 数学B②

n 個



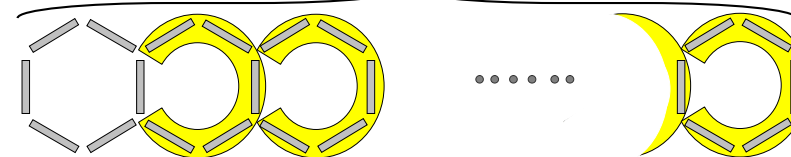
ストローの本数は？



H29 数学B②(3)

早期対応正答率 **26.8**

n 個

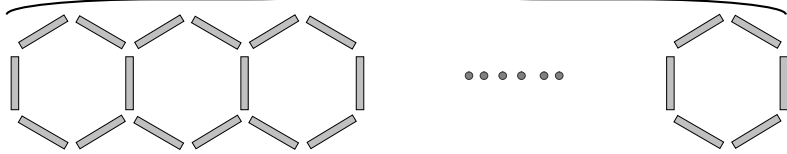


$$6 + 5(n - 1)$$



$$6 + 5(n - 1)$$

n 個

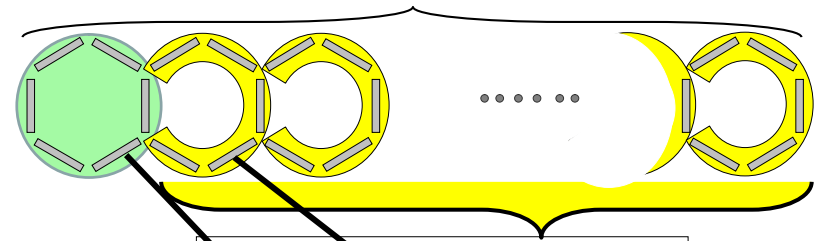


先生

6や $5(n-1)$ は
何を表しているのかな？



n 個

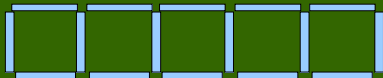


$$6 + 5(n - 1)$$

本 本 個

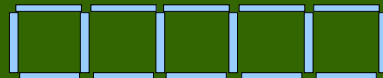


ストローの本数は？



まゆみさん

$$1 + 3 \times 5$$



まさおさん

$$4 + 3 \times 4$$



かなえさん

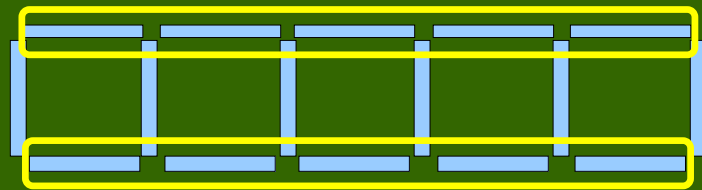
$$4 \times 5 - 4$$



なおやさん

$$5 \times 2 + 6$$

どんな意味をあらわしているのかな？



なおやさん

$$5 \times 2 + 6$$

本 組 本

この式の意味を
図を使って説明しましょう。



H29 算数B4(1)

早期対応正答率 **36.4**

		ティッシュペーパー		合計
		持ってきた	持ってこなかった	
ハンカチ	持ってきた	ア	イ	62
	持ってこなかった	ウ	1	エ
合計		61	2	70

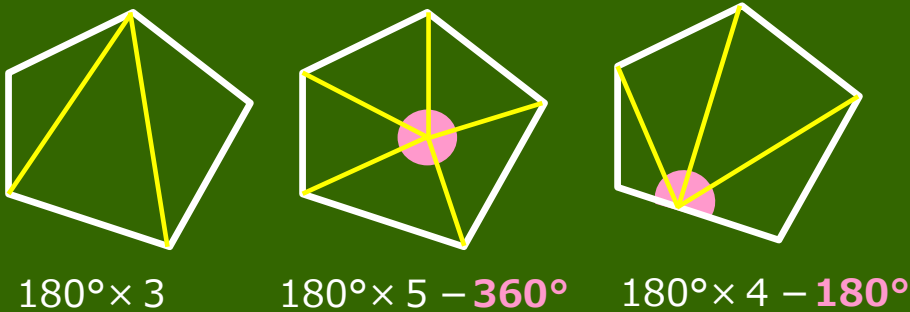
$70 - 61 = 9$
 $9 - 1 = 8$
 $62 - 8 = 54$

ハンカチを持ってきて、ティッシュペーパーを持ってこなかった人数

図の意味を解釈し合う



図の意味を解釈し合う



三角形が3つだから・・・。

真ん中の360°を引くなんて思いつかなかったよ。

こんなところに180°があるんだ。すごいな。

「主体的・対話的で深い学び」の実現

理解が深まる

考える力
表現する力の育成

解釈し合う



ポイント

解説 し合う



Shizuoka Prefect.
Board of Education

