

D 身近な消費生活と環境

項目	D(1) 物や金銭の使い方と買い物												
事項	<p>ア 物や金銭の大切さに気づき、計画的な使い方を考えること。 イ 身近な物の選び方、買い方を考え、適切に購入できること。</p> <p>(内容の取扱い) ア(1)のイについては、「A家庭生活と家族」の(3)、「B日常の食事と調理の基礎」の(3)並びに「C快適な衣服と住まい」の(2)及び(3)で扱う用具や実習材料などの身近なものを取り上げること。</p>												
評価規準の設定例	<p>関心意欲態度 ア 自分の生活との関わりから、物や金銭の大切さに気付き、その使い方に関心をもっている。 イ 身近な物の選び方や買い方に関心を持ち、適切に買物をしようとしている。</p>												
	<p>創意工夫 ア 生活で使う身近な物や金銭の使い方を見直し、計画的な使い方を考えたり、自分なりに工夫したりしている。 イ 購入しようとする物の品質や価格などの情報を活用し、目的に合った物の選び方や買い方について考えたり、自分なりに工夫したりしている。</p>												
	<p>技能 イ 購入しようとする物の品質や価格などの情報を集め、整理することができる。</p>												
	<p>知識理解 ア 限りある物や金銭の有効な使い方について理解している。 イ 目的や品質を考えた物の選び方や適切な買い方について理解している。</p>												
小⇄中の関連	<p>【中学校】 D(1)ア 消費者の基本的な権利と責任 D(1)イ 販売方法の特徴、物資・サービスの選択、購入及び活用</p>												
指導内容	<p>身近な消費生活における自分の課題に気づき、進んで計画的な使い方を考えることができるようにする。</p> <p>自分の持ち物や物の使い方を振り返ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の筆箱の中身を調べ、買った物をどのように使っているか見直す。 ・自分の筆箱に何がいくつ入っているか、気付いたことをワークシートに記入する。 ・計画的な買い物ができているのか、持ち物を大切に使っているか振り返る。 												
活動例	<p>《ワークシートの例》</p> <p>1 筆箱の中身をチェックしよう。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>入っていた物</th> <th>数量</th> <th>およその値段</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>えんぴつ</td> <td>6本</td> <td>約300円</td> </tr> <tr> <td>色えんぴつ</td> <td>6本</td> <td>約400円</td> </tr> <tr> <td>コンパス、定規</td> <td>各1</td> <td>約500円</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">合計1200円</p> <p>2 気付いたこと 同じような物がいくつもあって、無駄が多いと思った。</p> 	入っていた物	数量	およその値段	えんぴつ	6本	約300円	色えんぴつ	6本	約400円	コンパス、定規	各1	約500円
入っていた物	数量	およその値段											
えんぴつ	6本	約300円											
色えんぴつ	6本	約400円											
コンパス、定規	各1	約500円											

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>品物の買い方について考えよう</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; float: right;"> <p>児童を取り巻く環境に十分配慮しながら扱う。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が生活をするのに何にお金が使われているか考えよう。 ・働いて収入を得て、生活のために使っていることを押さえる。 ・買い物の経験について紹介し合おう。 (楽しかったこと。難しかったこと。うまくいったこと。失敗したこと。) ・買い物の仕方を考えよう。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>必要性を考える → 計画する → 買う → 振り返る</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>商品の品質や価格などの情報を集め、整理をする。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・調理実習で使う材料を購入場面を想定し、品物の選び方、買い方を考えよう。 </div>
<p>安全指導</p>	
<p>家庭・地域との連携</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・買い物で気を付けていることを家の人に聞く。 ・家の人と一緒に買い物に行く。 ・お使いに行く。 ・おこづかいの使い方について、家の人と話し合う。
<p>言語事項</p>	<p>収入 支出 購入 予算 プリペイドカード 品質 賞味期限 貯金 通信販売</p>
<p>発展的な学習</p>	<p>学校行事でのお土産を買う場面において、家庭科で学習したことを生かして、買い物の計画を立てたり購入したり、振り返りをしたりする。</p>

【参考】＜1時間の授業展開例＞

品物の買い方を考えよう「買い物名人になろう」 2/5時 展開

時間	学習活動	指導上の留意点
5分	<p>1 買い物名人になるにはどんなことに気を付ければよいか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・無駄遣いしない。 ・安い品物を選ぶ。 ・よい品物を選ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・家族の買い物の様子を思い浮かべさせる。
15分	<p>2 買い物の模擬体験を通して商品を選ぶとき気を付けることを考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>500円で家族みんなで楽しめるお茶会のおやつをスーパー〇〇で買しましょう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートに家族の人数・予算を書き込む。 ・品物を選び、買った訳をワークシートに記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・拡大ワークシート・電卓を用意する。 ・お菓子とお菓子カードを準備しておく。 ・家族が働いて得たお金の一部を預かることを確認する。 ・家族に思いを寄せられるようにする。 ・表の記入方法を具体的に説明する。 ・よく商品を確認してから買うように助言する。
20分	<p>3 意見交換を通して、おやつのお買い物の仕方を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで意見交換する。 ・おやつを選ぶ視点について発表する。 <p>自分の好み 家族の好み 味 値段 量 大きさ 賞味期限 製造年月日 おまけ 原材料 マーク パッケージ ごみの量など</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・買い物視点カード・お菓子の写真を用意する。 ・家族との団らんを意識している意見を取り上げる。 ・買わなかった子どもの意見も取り上げる。 ・友達の発表から学んだことをワークシートに記入させる。
5分	<p>4 今日の学習で学んだことを発表し、どのように生活に生かすのかを考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・品質表示マークの例を用意する。 ・自分の生活に必要なものは何かを考えて、商品を選ぶことにふれる。 ・家庭での実践報告会があることを知らせる。

D 身近な消費生活と環境

項目	D(2) 環境に配慮した生活の工夫	
事項	ア 自分の生活と身近な環境とのかかわりに気付き、物の使い方などを工夫できること。	
	(内容の取扱い) イ(2)については、「B 日常の食事と調理の基礎」又は「C 快適な衣服と住まい」との関連を図り、実践的に学習できるようにすること。	
評価規準の設定例	関心意欲態度	ア 自分の生活と身近な環境との関わりに関心を持ち、物の使い方などを見直し、環境に配慮した生活をしようとしている。
	創意工夫	ア 自分の生活を見直し、環境に配慮した物の使い方などについて考えたり、自分なりに工夫したりしている。
	技能	
	知識理解	ア 環境に配慮した物の使い方などについて理解している。
小⇄中の関連	【中学校】 D(2)ア 環境に配慮した消費生活の工夫と実践	
指導内容 活動例	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">自分たちの生活を振り返ろう</div>	
	<p>・自分たちがしている行動で「環境によいと思うこと」「環境によくないと思うこと」にはどのようなものがあるか出し合おう。</p> <p>【学校生活】 <input type="checkbox"/> プリント類は、分別をしてリサイクルをしている。 <input type="checkbox"/> 他の教室に行くときは、きちんと電気を消している。 <input type="checkbox"/> 水道の水を出しっぱなしにしない。 <input checked="" type="checkbox"/> 給食を残してしまう。 <input checked="" type="checkbox"/> 落とし物の持ち主が現れず、ごみになってしまう。 <input checked="" type="checkbox"/> 鉛筆や消しゴムを買い過ぎている。</p> <p>【家庭生活】 <input type="checkbox"/> 買い物には、エコバックを持って行く。 <input type="checkbox"/> 生ごみは、肥料にしている。 <input type="checkbox"/> ペットボトルは、スーパーのリサイクルボックスに入れている。 <input checked="" type="checkbox"/> 毎日ごみがたくさん出る。 <input checked="" type="checkbox"/> 歯磨きのとき、水を出しっぱなしにしている。</p>	
		

<p>指導内容</p> <p>活動例</p>	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">家庭科の授業で実践してきた環境によい行動について振り返ろう</p> <p>・自分たちが今まで家庭科の授業で実践してきた環境によいと思う行動について話し合おう。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px;"> <p>【調理実習】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○材料を無駄のないように切り，できるだけごみが出ないようにした。 ○水を出しっぱなしにしないように気を付け，資源の無駄使いをしないようにした。 ○汚れたお皿などは，いらぬ布などで拭き取ってから洗うようにして，川や海を汚さないように気を付けた。 <p>【衣生活・住生活】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○夏は涼しく，冬は暖かい格好をして，冷房や暖房で電気を使い過ぎないようにした。 ○風通しをよくしたり，暖かさを逃さないようにしたりする住生活の工夫を考えた。 ○使えなくなったタオルや衣服を利用して，生活に役立つ物を製作した。 </div>
<p>安全指導</p>	
<p>家庭・地域との連携</p>	<p>・環境について配慮していることを調べる。</p> <p>・地域の環境について考える団体等があれば，ゲストティチャーとして招き話を聞いたリ質問に答えてもらったりする。</p>
<p>言語事項</p>	<p>環境 エコ リサイクル リデュース リフューズ リユース 3つのR 4つのR 資源</p>
<p>発展的な学習</p>	<p>各自の課題について追究したり実践したりする。</p>

【参考】

学校や家庭での実践で，「こども環境家計簿」をつけることも考えられます。

こども環境家計簿 「こども環境家計簿 自由研究ソフト編」 こどもくらぶ・編 同友館発行
A 1週間ライフスタイルチェック

●今日は目標を達成できたかな。 プラス1
 ・できたら
 ・まあまあなら
 ・ちょっと無理だったら マイナス1
 ・空らんば自分の目標を書きこんでね。

第1週

目標	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
部屋の電気を ごまめに消す										
テレビをつけば なしにしない										
水道を出しっぱなし にしない										
ゴミを捨てるとき 分別して出す										
合計 今日はプラスに なったかな	点	点	点	点	点	点	点	点	点	点
	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊

計算してプラスになったら このマークをぬろう	😊
計算して0になったら このマークをぬろう	😊😊😊
計算してマイナスになったら このマークをぬろう	😞

D 身近な消費生活と環境

項目	D(1) 家庭生活と消費	
事項	<p>ア 自分や家族の消費生活に関心をもち、消費者の基本的な権利と責任について理解すること。</p> <p>イ 販売方法の特徴について知り、生活に必要な物資・サービスの適切な選択、購入及び活用ができること。</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffff00; padding: 5px;"> <p>(内容の取扱い) ア 内容の「A家族・家庭と子どもの成長」、「B食生活と自立」又は「C衣生活・住生活と自立」の学習との関連を図り、実践的に学習できるようにすること。 イ (1)については、中学生の身近な消費行動と関連させて扱うこと。</p> </div>	
評価規準の設定例	関心意欲態度	<p>ア 自分や家族の消費生活について関心をもち、消費の在り方を改善しようとしている。</p> <p>イ 身近な販売方法に関心をもち、その利点と問題点について考えようとしている。</p>
	工夫創造	<p>イ 収集・整理した情報を活用して物資・サービスの選択、購入及び活用について考え、工夫している。</p>
	技能	<p>イ 物資・サービスの選択、購入及び活用について必要な情報を収集・整理することができる。</p>
	知識理解	<p>ア 消費者の基本的な権利と責任、消費者基本法の趣旨について理解している。</p> <p>イ 中学生に関わりの深い販売方法の特徴について理解している。 物資・サービスの選択、購入及び活用に関する知識を身に付けている。</p>
小⇄中の関連	<p>【小学校】 D(1)ア 物や金銭の大切さ、計画的な使い方 D(1)イ 身近な物の選び方、買い方</p>	
指導内容 活動例	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>消費生活について振り返ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・数社の商品からどれを選ぶか討論する。(例：デジタルカメラなど) <p>生活に必要な物資・サービスの選択、購入に当たっては、本当に必要かどうかの判断が大切であることに気付くようにし、多くの情報の中から適切な情報を収集・整理し、物資・サービスの適切な選択ができるようにする。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>販売方法と支払い方法の特徴を考えよう 生徒のプライバシーに十分配慮する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な販売方法と支払い方法の長所や短所をまとめ、その特徴を理解する。 ・様々な事例から契約の持つ意味について考える。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>消費者トラブルを解決しよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な悪質商法のロールプレイングを通して、被害を防ぐ方法や被害に遭ったときの対処方法などを理解する。 ・消費者の権利と責任を知り、消費者基本法の趣旨を知る。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>買い物シミュレーションをしてみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が欲しいと思う商品について、既習の知識を生かして購入計画を立てる。 </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">   </div>	

	<p>指導に当たっては、D(1)のイとの関連を図り、中学生にかかわりの深い事例を取り上げて、消費生活に関心をもたせるとともに、主体的に学習できるように配慮する。</p> <p>例えば、消費者にかかわるトラブルについてロールプレイングしたり、地域の消費生活センターを見学したりするなどの学習活動が考えられる。</p> <p>(1)イの販売方法の特徴と選択、購入、活用の学習については、内容A、B、Cの学習との関連を図り、例えば、食品や衣服、遊び道具の材料の選択、購入などの具体的な場面を取り上げるなど、実践的な学習となるよう配慮する。</p>
安全指導	
家庭・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> ・自分や家族の購買経験の調査 ・地域の消費生活センター訪問や消費者クラブ等との交流
言語事項	<p>物資 サービス 選択 購入 品質表示 店舗販売 無店舗販売 通信販売 前払い 後払い 即時払い 契約 アフターサービス プリペイドカード キャッシュカード クレジットカード 悪質商法 消費者基本法 消費生活センター</p>
発展的な学習	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の消費生活センター等を訪問し、地域の消費者問題についてインタビュー

【 参 考 】 授業展開例「地域で活動している人から学ぶ消費者の権利と責任」

- 題材名：「めざせ！かしこい消費者」 * ゲストティーチャー：地域の消費者クラブの方々
- 本時の目標

消費者クラブの悪質商法の劇を見ることを通して、現代の消費生活の問題点について理解を深め、適切な対処方法を知る。(知識・理解)

学習活動	◎支援 ※評価 ◇留意点
<p>○消費者クラブのみなさんによる「消費者トラブル」の劇を見て、自分だったらこんな時どうするか考えてみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ひどいなあ。 ・こんなことでだまされるのか。 <p>○被害に遭わないために、どのように対処すればよいか考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・電話を切って家族にすぐかけ直す。 ・無視する。 ・実際にあったらだまされてしまうかも…。 <p>○班で発表しよう。</p> <p>○消費者クラブの方々から、みんなの対処方法について助言してもらおう。</p> <p>○消費者トラブルへの対処方法について分かったことをまとめてみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・とにかく落ち着いてすぐに信用しない。 ・いらなときは、はっきり断る。 	<p>◇「キャッチセールス」「オレオレ詐欺」「インターネット詐欺」についての劇を見て、被害の状況を理解させる。</p> <p>◇空欄を作った会話文を配布し、その続きを考える。</p> <p>◇生徒の意見のよさを認めるアドバイスをもらう。</p> <p>※適切な対処方法が分かったか。(ワークシート)</p>

D 身近な消費生活と環境

項目	D(2) 家庭生活と環境	
事項	<p>ア 自分や家族の消費生活が環境に与える影響について考え、環境に配慮した消費生活について工夫し、実践できること。</p> <p>(内容の取扱い) ア 内容の「A 家族・家庭と子どもの成長」、「B 食生活と自立」又は「C 衣生活・住生活と自立」の学習との関連を図り、実践的に学習できるようにすること。</p>	
評価規準の設定例	関心意欲態度	ア 自分や家族の消費生活が環境に与える影響について関心をもち、環境に配慮した消費生活を実践しようとしている。
	創意工夫	ア 自分や家族の消費生活を点検し、環境に配慮した消費生活について考えたり、実践を通して自分なりに工夫したりしている。
	技能	
	知識理解	ア 自分や家族の消費生活が環境に与える影響について理解している。環境に配慮した消費者生活に関する知識を身に付けている。
小⇄中の関連	<p>【小学校】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ A(3)イ 近隣の人々とのかかわり ・ B(3) 調理の基礎 ・ C(2) 快適な住まい方 ・ C(3) 生活に役立つ物の製作 ・ D(2)ア 身近な環境とのかかわり、物の使い方の工夫 	
指導内容 活動例	<p>めざせ「グリーン・コンシューマー」</p> <p>環境に配慮した生活について考えよう！</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 商品の包装や容器から環境を考える。 ・ 使い捨て容器とリサイクル可能な容器、食品の包装から、価格、利便性、環境への影響などを考え、比較・検討する。 <p>環境に配慮した消費生活が循環型社会を形成する基盤となることに気付かせる。</p> <p>地域のエコエコ大作戦</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 家庭生活上で利用されている水、電気、ガスの利用状況を調べ、環境に配慮した生活を考える。 ・ 我が家でできる「節電大作戦」を考えて発表する。 ・ 地域のゴミ減量作戦を考えよう。「我が家でできる 簡単 ゴミ減量大作戦」を考えて発表する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 環境に影響を与えている消費生活について、具体的にとらえさせ、自分の生活に結び付けた課題の解決に向けて、継続的に実践出来るように配慮する。 ・ 社会において主体的に生きる消費者をはぐくむため、内容「B 食生活と自立」又は「C 衣生活・住生活と自立」の学習との関連を図り、食品の選択や調理、製作などの具体的な場面を取り上げるなど実践的な学習となるように配慮する。 	



安全指導	
家庭・地域との連携	・我が家の暮らしチェック(電気・水道・ガス) ・地域や家庭のゴミ処理調査
言語事項	循環型社会 持続可能な社会 光熱費 リデュース リユーズ リサイクル 容器リフューズ リペアー エコロジー 包装の識別表示 グリーンマーク ゴミの減量化
発展的な学習	・世界の環境問題(温暖化, 酸性雨, オゾン層の破壊 等)

【参考】「環境教育に参考となるコンテンツ」

経済産業省 資源エネルギー庁 (<http://www.enecho.meti.go.jp/>)

政府の節電ポータルサイト 「節電.go.jp」 (<http://setsuden.go.jp/>)

<他内容と関連させた授業例>

題材例	学習内容	関連
環境に配慮した調理実習の工夫をしよう	・大根一本を使って、大根菜飯、大根の煮物、大根の皮のきんぴらの調理をする。これらの実習から食材の有効利用について考えさせる。	B(3)ア, イ
環境に配慮した調理実習の片付けについて考えよう	・ハンバーグの調理実習の後のフライパンの汚れの取り方についてA, Bの水の使用量について比較する。 A: ペーパーで汚れを拭き取り、適量濃度の洗剤液を洗いおけに作り、つけ置き後ためすすぎをしたもの B: スポンジに洗剤液を付け、フライパンを洗い、あらかじめバケツに計り入れた水を使って洗ったもの	B(3)ア, イ
衣服の一生を考えよう	・購入計画を立てるときに、使用できなくなったらどのように有効利用できるかを考えさせる。	C(1)イ
不要になった布を使って、生活を豊かにする小物を作ろう	・着られなくなった衣服を活用して、小物を作る。 裏布に古着を利用したブックカバー	C(3)ア



裏布に古着を利用したブックカバー



ジーンズを利用したバッグ

