授業づくり規準 (芸術(書道)科)

P (構想)

) j	学習指導力	教科指導力
	(授業における姿勢や指導方法等、	(芸術(書道)科の内容に関わる授業づくりの力)
要素	各教科等共通の授業づくりの力)	
学習者の実 態把握	・学習者の発達段階を踏まえた上で、生活体験や学習経験は学習者によって異なることを意識している。 ・学習の方法や理解の仕方は学習者によって異なることを意識している。 ・学習者の性格や学習に対する意欲等を把握している。 ・学習集団の特質や、個と集団の関わりを把握している。 ・学習集団の特質や、個と集団の関わりを把握している。 ・個々の学習者に対して、指導上配慮すべき	・書写に関する学習者の既習事項(毛筆における「始筆・送筆・終筆」の用筆・運筆など)の習得状況等、学習内容の理解度を把握している。 ・表現(漢字仮名交じりの書・漢字の書・仮名の書)と鑑賞に関する学習者の興味・関心、意欲等を把握している。
	事項を把握している。	
教科内容に関する知識・技能		・学習指導要領、教科書記述の内容分析を通して、学年内、全学年の系統性や指導内容を把握している。 ・教材や題材の本質を理解している。 ・教科内容に関わる知識や、探究するための態度・技能を持っている。
目標の設定	・学習は、学習者自身の主体的・探究的な活動によって成立することを理解している。 ・学校の教育目標や課題を踏まえ、育てたい力を捉えている。 ・学習を通して学習者の自信を深め、自己肯定感を高めるという意識を持っている。	・学習指導要領の目標及び単元の指導目標を明確に把握し、観点別評価規準の評価観点に照らして捉えている。 ・各授業の指導目標を教科における単元の指導目標に明確に関連付けている。
単元(題材) 計画 (授業計画)	(学習指導案の作成) ・学習指導案の重要性や、目標、内容、方法 等の指導案の形式の意図を理解し、指導計 画を表現している。 (評価計画) ・具体的な到達目標とそのための適切な評価 方法を選択・計画している。 ・自己評価、他者評価等、学習者が学習を改 善するための手だてを考えている。	 (単元計画の作成) ・学習指導要領の目標及び教科の指導目標を達成でき、学習者が知識・技能を体系的に獲得できる単元計画を作成している。 ・学習者の実態に合わせて、指導内容に重みを付けたり、配列を工夫したりするなど、単元計画を作成している。 (評価計画) ・指導目標に照らした評価計画を作成している。
授業の構成	(学習方法・形態の選択・組織)・目標を達成するために、学習者の実態を踏まえた適切な学習方法や学習形態を考えている。・新たな知識・技能・学び方等を発見したり、習得したりする喜びを実感できる授業を行うために、学習方法を改良・開発している。・主体的な探究活動や問題解決を考慮して、授業を組み立てている。・学習者が学習内容や学習の過程を振り返るための手だてを考えている。	(学習内内の構成) ・単不の構成) ・単元の指表を機性をある。を機能をを表すの指しての表生とのの構成の指導を表生でで、書きでで、一般でで、一般でで、一般でで、一般ではなった。 ・単のなり、一般でで、一般でで、一般でで、一般でで、一般でで、一般でで、一般でで、一般で

D (展開)

要素			#1 *\ [\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\
要素 ・	力		
李智環境が、学習素の安全や認知にどのような効果を与えるかを意識している。			(芸術(書追)科の内容に関わる授業つくりの刀)
学習への構	安 系	各教科等共通の授業づくりの刀)	
・学習を対方の構 えや学び方 の指導 ・学習を対している。 ・学習を対している。 ・学習を対している。 ・学習を対している。 ・集団に対ける学習を対している。 ・集団に対ける学習を対している。 ・集団に対ける学習を対している。 ・集団に対ける学習を対している。 ・集団に対ける学習を対している。 ・集団に対ける学習を設施している。 ・集団に対ける学習を設施している。 ・集団に対ける学習を設施している。 ・場団に対ける学習を設施している。 ・場面を目的、環境等に応じて、声の大きさ、活の速き・緩急・強弱等の話し方や表情をしている。 ・場面を目的、環境等に応じた適切な言葉造いをしている。 ・場面を目的、環境等に応じた適切な言葉造いをしている。 ・場面を自動、環境等に応じた適切な言葉造いをしている。 ・場面を目的、環境等に応じた適切な言葉造いをしている。 ・場面を自動、環境等に応じた適切な言葉造いをしている。 ・場面を自動、環境等に応じた適切な言葉造いをしている。 ・場面を自動、環境等に応じた適切な言葉造いをしている。 ・場面を自動、環境等に応じた適切な言葉造いをしている。 ・場面を自動、環境等に応じた適切な言葉を使用している。 ・(指示) ・力かりやすい言葉で、端的に説明している。 ・(指示) ・学習者のを書で、端的に説明している。 ・(指示) ・学習者のできながし、どんな行動をすべきかを明確に示している。 ・(発間) ・学習者が何を問われているが理解できる発 間をしている。 ・学習者が何を問われているが理解できる発 間をしている。 ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 ・特に動きを対している。 ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 ・教科の特質に応じた指導技術を身に付けて ・教科の特質に応じた指導技術を身に付けて ・教科の特質に応じた指導技術を身に付けて ・教科の語は応じたと、 ・教科の語は応じたと、 ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 ・学習者の思考にとって、どんな教材・教具・資料がよいかを考え、活用している。 ・学習者の表現している。 ・学習者の表現した学習方法になるで理 おける助は おける助は おける助は おける別は、海に関いなが表している。 ・学習者の表現らをとしている。 ・学習者の表現らをとしている。 ・学習者の表現らをとしている。 ・学習者の表現らな方法に変しをとしている。 ・学習者の表現らな方法に定した評価法を用意し、実施して発表する。 ・学習者の表現らな方法に対しな方法を表している。 ・学習者の表現らな方法に対しな方法を表している。 ・学習者の表現らな方法に対している。 ・教科の表記を表している。 ・教科の表しないる。 ・教科の表記を表している。 ・教科の表記を表しないる。 ・教科の表しないる。 ・教科の表しないる。 ・教科の表しないる。 ・教科			
学習者の学方の指導・学習者がどのような姿勢で学習に臨めばよいな。 ・学習過程や自分の考えをまとめていけるよっなアート・ラマを指導している。 ・集団における学習の大切さや、個の発言の集団に対している。 ・集団における学習を関している。 ・集団における学習を関している。 ・集団における学習を関している。 ・集団における学習を関している。 ・集団における学習を関している。 ・集団における学習を関している。 ・集団における学習を登録している。 ・集団における学習を登録している。 ・発習者の発達の段階に応じた適切な言葉造いをしている。 (説明) ・分かりやすい言葉で、端的に説明している。 (説明) ・分かりやすい言葉で、端的に説明している。 (説明) ・分かりやすい言葉で、端的に説明している。 (説明) ・分かりやすい言葉で、端的に説明している。 (説明) ・学習者が何を問われているか理解できる発問をしている。 (教書) ・見やすさを考慮し、視覚的に構造化するなど、主失しながら、をある世になどので表と考える演技をしている。 (検書) ・見やすさを考慮し、視覚的に構造化するなど、主失しながら、を書している。 (教書) ・発音が何を問われているが要解できる発問をしている。 (検書) ・学習者が何を問われているが多響できる発問をしている。 (検書) ・学習者が何を問われているが要素としている。 (後書) ・発音が何を問われているが要素としている。 (後書) ・発音が何を問われているが多数を表している。 (後書) ・ならいや学習内容を踏まえ、必要とする場に指示をしている。 (後書) ・ならいや学習内容を踏まえ、学習者の思考をあると、学習者の思考をある液技をしている。 (教者) ・ならいや学習内容を踏まえ、学習者の思考をあるとの関係をおさえて板書している。 (教材・教具の活用、資料提示) ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 ・教科の特質に応じた指導技術を身に付けている。 ・教科の内容や学習方はなり表している。 ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 ・学習者の思考に動したおはなりまか、教科の内容や学のできるとしている。 ・学習者の表記の定述を表している。 ・学習者の表記の定述を表している。 ・学習者の表記のな見を終れませている。 ・学習者の思考に適した野値法を用意し、実施している。 ・学習者の表記を確じさせている。 ・学習者の表記を確じさせている。 ・学習者の表記を述れませている。 ・学習者の表記を確じさせている。 ・学習者の表記を確じさせている。 ・学習者の表記を確じさせている。 ・学習者の思考に応じたがある。 ・教科の内容を踏まえ、など、表記を明確な表記を表している。 ・教科の内容を踏まえ、など、表記を明確な表記を表記を明確な表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表		りな効果を与えるかを思誠している。	
文や学び方の指導	学習への構	・学習者がどのような次執で学習に始めばよ	- 0
・学習過程や自分の考えをまとめていけるよ ・学習過程や自分の考えをまとめていけるよ ・学習者の対応に具体的な配慮をしている。 ・集団における学習の大切さや、個の発言の集団への影響を宣識している。 ・集団における学習の大切さや、個の発言の異団への影響を意識している。 ・集団における学習の大切さや、個の発言の異している。 ・場面や目的、環境等に応じて、声の大きさ、活力できて、活力でき、経急・強弱等の話し方や表情をしている。 ・場面や目的、環境等に応じて、声の大きさ、活力でもしている。 ・説明)・学習者の発達の段階に応じた適切な言葉造いをしている。 (説明)・分かりやすい音葉で、端的に説明している。 (治示)・目的を意識させながら、どんな行動をすべきかを明確に示している。 (発問)・学習者が何を問われているか理解できる発問をしている。 (後間)・学習者が何を問われているか理解できる発問をしている。 (後間)・学習者が何を問われているか理解できる発でしている。 (後間)・学習者が何を問われているか理解できる発でしている。 (後間)・学習者がほどで大生している。 (後間)・学習者がほどで表達している。 学習者が様子を観察しながら、板書している。 (演技・表現)・学習者の様子を観察しながら、板書している。 (演技・表現)・学習者の様子を観察しながら、板書している。 (演技・表現)・学習者の様子を観察しながら、板書している。 (演技・表現)・学習者の様子を観察しながら、板書している。 (教者)・教育の特質に応じた指導技術を身に付けて、(義書)・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 (教者)・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 (教材・教具の活用、資料提示)・学習者の表現しようとしている。(教材・教具の活用、資料提示)・学習者の表現しようとしている。(教材・教具の活用、資料提示)・学習者の表現しようとしている。(教材・教具の活用、資料提示)・学習者の表現しようとしている。(教材・教具の活用、資料提示)・学習者の表現しようとしている。(教材・教具の活用、資料提示)・学習者の表現しようとしている。(教材・教具の活用、資料提示)・学習者の表現しようとしている。(教材・教具の活用、資料と示すなど、工夫の対している。(教材・教具の活用、資料と示すなど、対している。(教材・教具の活用、資料と示すなど、対しないまに関いなど、対しないなど、工夫の対しないまなど、工夫の対しないまなど、工夫の対しないまないまなど、工夫している。(教者の特質に応じた個への表情を使用している。(教者の教育など、文書を記述されている。(教材・教具の言語など、工夫の対しないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまな			
一個への対応に具体的な配慮をしている。	の指導	る。	・教科の学習に関わる考え方やまとめ方、資
の配慮 ・集団における学習の大切さや、個の発言の			
音声・表情・所作と学習者の反応との関連を意識している。 場面や目的、環境等に応じて、声の大きさ、話の速さ、緩急・強弱等の話し方や表情を工夫している。 (意理) ・学習者の発達の段階に応じた適切な言葉造いを習者の発達の段階に応じた適切な言葉造いをしている。(説明) ・分かりやすい言葉で、端的に説明している。(指示) ・目的を意識させながら、どんな行動をすべきかを明確に示している。(発問) ・学習者が何を問われているか理解できる発育をしている。(を問) ・学習者が何を問われているか理解できる発育をしている。(を問) ・学習者が何を問われているか理解できる発育をしている。(を問) ・学習者が何を問われているか理解できる発育をしている。(を問) ・学習者が何を問われているか理解できる発育をしている。(を問) ・学習者が何を問われているか理解できる発育を定している。(を問) ・見やすさを考慮し、視覚的に構造化するなど、工夫しながら丁寧に板書している。(を問) ・和らいを達成するために、学習者の思考をしている。(被書) ・和らいを達成するために、学習者の思考を問をしている。(被書) ・和らいを達成するために、学習者の思考活動との関係をおさえて板書している。(被書) ・和らいや学習内容を踏まえ、学習者の思考活動との関係をおさえて板書している。(被書) ・和らいや学習内容を踏まえ、学習者の思考活動との関係をおさえて板書している。(被書) ・和らいや学習内容を踏まえ、学習者の思考活動が深まるような範書をしている。(教材・教具の活用、資料提示)・学習者の表現しようとしている意図を読み取り、数解の内容や学習方法に照らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。 ・学習者の表現しようとしている意図を読み取り、数解の内容や学習方法に関らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。 ・学習者の表現しようとしている。 ・学習者の表現しようとしている。 ・学習者の表現しようとしている。 ・学習者の表現しようとしている。 ・学習者の表現しようとしている。 ・学習者の表現しようとしている。 ・学習者の表現しようとしている。 ・学習者の表現しまうとしている。 ・学習者の表現しようとしている。 ・学習者の表現しまうとしている。 ・学習者の表現しまうとしている。 ・学習者の表現しまうとしている。 ・学習者の表現しまうとしている。 ・学習者の表現しまうとしている。 ・学習者の表現しまうとしている。 ・学習者の表現しまうとしている。 ・学習者の表現しまうとしている。 ・学習者の表現しまうとしている。 ・学習者の表現を記述されている。 ・学習者の表現を記述されている。 ・学習者の表現など、指述している。 ・学習者の表記を記述されている。 ・学習者の表記を描述されている。 ・学書者の思えて、どんな書きないましている。 ・学書者の思えて、どんは言葉を使用している。 ・学書者の思えている。 ・技術が得られるように説明している。 ・技術が得られるように説明している。 ・技術が得られるように説明している。 ・技術が得られるように説明している。 ・技術が得られるように説明している。 ・技術が得られるように説明している。 ・技術が得られるように説明している。 ・技術が得られるように説明している。 ・社が表現が得られるように説明している。 ・社が表現を対するために、学習者の思えている。 ・技術が得られるように思えている。 ・社が表現れている。 ・本は、はれている。 ・学習者の表記を表現などれている。 ・学習者の表記を表現などれている。 ・学習者の表現を表現などは、またいとなどの表現を表現などの思えている。 ・学習者の表現などは、などのよりになどの表現などの表現などの表現などのよりになどの表現などの表現などのよりになどの表現などの表現などのようになどの表現などのよりになどの表現などのよりになどのよりになどの表現などのよりになどの表現などのよりになどのよりになどのよりになどのよりになどのようになどのよりになどのようになどのよりになどのよりになどのはなどのよりになどのよりになどのよりになどのはなどのよりになどのよりになどのよりになどのよりになどのよりになどのよりになどのはなどのよりになどのはなどのはなどのはなどのはなどのは		・個への対応に具体的な配慮をしている。	
音声・表情・	の配慮	・集団における学習の大切さや、個の発言の	支援をしている。
所作 連を意識している。 ・場面や目的、環境等に応じて、声の大きさ、活の速さ・緩急・強弱等の話し方や表情を工夫している。 (言葉遣い) ・学習者の発達の段階に応じた適切な言葉遣いなとしている。(説明) ・分かりやすい言葉で、端的に説明している。(説明) ・分かりやすい言葉で、端的に説明している。(説明) ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・			
指導技術 (言葉違い) ・学習者の発達の段階に応じた適切な言葉遣いをしている。(説明) ・分かりやすい言葉で、端的に説明している。(説明) ・日的を意識させながら、どんな行動をすべきかを明確に示している。(光間) ・学習者が何を問われているか理解できる発問をしている。(後間) ・学習者が何を問われているか理解できる発問をしている。(を間) ・見やすさを考慮し、視覚的に構造化するなど、工夫しながら丁寧に板書している。(発間) ・見やすさを考慮し、視覚的に構造化するなど、工夫しながら丁寧に板書している。(海技・表現) ・学習者の様子を観察しながら、板書している。(海技・表現) ・学習場面や教材の特性に応じて、適切であると考える海技をしている。(海技・表現) ・学習者の教材の特性に応じて、適切であると考える海技をしている。(海技・表現) ・学習者のお教材が特性に応じて、適切であると考える海技をしている。(範書) ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。(範書) ・学習者の表記を強度している。(範書) ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。(範書) ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。(範書) ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。(範書) ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。(範書) ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。(範書) ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。(範書) ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。(教材・教具の活用、資料提示) ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。(教材・教具の活用、資料提示) ・学習者の表記を随りたび、教科の特質に応じた指導技術を身に付けている。(教材・教具の活用、資料提示) ・学習者の表記を踏まるような範書をしている。(教材・教具の活用、資料提示) ・学習者の表記を踏まるといる。(教材・教具の活用、資料提示) ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。(教材・教具の活用、資料と示している。(教材・教具の活用、資料と示している。) ・学習者の表記を対して記述を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を			
指導技術 (言葉遣い) ・学習者の発達の段階に応じた適切な言葉遣いをしている。 (説明) ・分かりやすい言葉で、端的に説明している。(説明) ・分かりやすい言葉で、端的に説明している。(説明) ・学習者がそのを意識させながら、どんな行動をすべきかかを明確に示している。(発間) ・学習者が何を問われているか理解できる発問をしている。(後間) ・学習者が何を問われているか理解できるを、(を間) ・見やすさを考慮し、視覚的に構造化するなど、工夫しながら丁寧に板書している。(後間) ・見やすさを考慮し、視覚的に構造化するなど、工夫しながら丁寧に板書している。(後間) ・過やするを考慮し、視覚的に構造化するなど、工夫しながら丁寧に板書している。(後間) ・おらいや学習内容を踏まえ、必要とする場面で指示をしている。(を間) ・ねらいや学習内容を踏まえ、必要とする場面で指示をしている。(を間) ・ねらいや学習内容を踏まえ、必要とする場面で指示をしている。(を間) ・ねらいや学習内容を踏まえ、必要とする場面で指示をしている。(を間) ・おらいや学習内容を踏まえ、必要とする場面で指示をしている。(を間) ・本と考える演技をしている。(後間) ・おらいを達成するために、学習者の思考を聞きていた。者活動との関係をおさえて板書している。(範書) ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。(教材・教具の活用、資料提示)・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。(教材・教具の活用、資料提示)・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。(教材・教具の活用、資料提示)・学習者の表現しようとしている意図を読み、対しなが表現の内容や学習方法に照らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。・学習内容に適した評価法を用意し、実施し、学習者を表現しようとしている意図を読み、対し、教育の表現しようとしている。・学習者を表現しようとしている意図を読み、対し、教育を表現している。・学習者を表現している。・学習者を表現している。・学習者を表現している。・・学習者を表現している。(教材・教具の活用している。・・学習者の表現している。・教具の活用している。・教育を表現している。・・学習者の表現している。・教育を表現している。・・学習者の表現している。・・学習者の表現している。・・教育の表現している。・・教育の表現している。・・教育の表現している。・・教育を表現している。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・			
・学習者の発達の段階に応じた適切な言葉造いをしている。(説明) ・分かりやすい言葉で、端的に説明している。(説明) ・分かりやすい言葉で、端的に説明している。(指示) ・目的を意識させながら、どんな行動をすべきかを明確に示している。(発間) ・学習者が何を問われているか理解できる発問をしている。(発間) ・学習者の経言を考慮し、視覚的に構造化するなど、工夫しながら丁寧に板書している。(液性・表現) ・学習場面や教材の特性に応じて、適切であると考える演技をしている。(演技・表現) ・学習場面や教材の特性に応じて、適切であると考える演技をしている。(検書) ・学習場面や教材の特性に応じて、適切であると考える演技をしている。(検書) ・学習者の発育を踏まえ、必要とする場面で指示をしている。(を間) ・ねらいを達成するために、学習者の思考を促したり、焦点化したりする発問をしている。(板書) ・ねらいを達成するために、学習者の思考を優したり、焦点化したりする発問をしている。(板書) ・ 学習者の様子を観察しながら、板書している。(極書) ・ 学習者のやまば」等を意識している。(範書) ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。(教材・教具の活用、資料提示) ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。(教材・教具の活用、資料提示) ・学習者の表現しようとしている意図を読み取り、教科の内容や学習方法に照らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。・学習内容に適した評価法を用意し、実施している。			
いをしている。 (説明) ・分かりやすい言葉で、端的に説明している。 (指示) ・目的を意識させながら、どんな行動をすべきかを明確に示している。 (発問) ・学習者が何を問われているか理解できる発問をしている。 (発問) ・学習者が何を問われているか理解できる発問をしている。 (教書) ・見やすさを考慮し、視覚的に構造化するなど、工夫しながら丁寧に板書している。 (演技・表現) ・学習場面や教材の特性に応じて、適切であると考える演技をしている。 ・(演技・表現) ・学習場面や教材の特性に応じて、適切であると考える演技をしている。 ・(持つ・)・おらいや学習内容を踏まえ、必要とする場面で指示をしている。 (版書) ・ねらいや学習内容を踏まえ、必要とする場面で指示をしている。(板書) ・ねらいを達成するために、学習者の思考を促したり、焦点化したりする発問をしている。(板書) ・ねらいや学習内容を踏まえ、学習者の思考を受している。(板書) ・ 神野場面や教材の特性に応じて、適切であると考える演技をしている。 ・学習場面や教材の特性に応じて、適切であると考える演技をしている。 ・学習者の発言や行動を適切に受け止め、達成感、満足感を感じさせている。 ・学習者の表現しようとしている意図を読み取り、教科の内容や学習方法に照らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。 ・学習内容に適した評価法を用意し、実施している。 ・学習者の表現しようとしている意図を読み取り、教科の内容や学習方法に照らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。 ・授業計画と授業実態のずれに気付き、指導	指導技術	(言葉遣い)	(言語)
(説明) ・分かりやすい言葉で、端的に説明している。 (指示) ・目的を意識させながら、どんな行動をすべきかを明確に示している。 (発問) ・学習者が何を問われているか理解できる発問をしている。 (後間) ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 ・(演技・表現) ・学習場面や教材の特性に応じて、適切であると考える演技をしている。 ・(演技・表現) ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 ・(演技・表現) ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 ・(演技・表現) ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 ・(演技・表現) ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 ・(演技・表現) ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 ・(演技・表現) ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 (演技・表現) ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 (演技・表現) ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 (演技・表現) ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 (演技・表現) ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 (複書) ・ 本らいや学習内容を踏まえ、必要とする場面で指示をしている。(を書) ・ 本らいや学習内容を踏まえ、必要とする場面で指示をしている。(を書) ・ 本らいや学習内容を踏まえ、学習者の思考活動との関係をおさえて板書している。(範書) ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 (教材・教具の活用、資料提示) ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 ・学習者の思考にとって、どんな教材・教具・資料がよいかを考え、活用している。(1ほでを含む) ・学習者の表現しようとしている意図を読み取り、教科の内容や学習方法に照らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。 ・学習内容に適した評価法を用意し、実施している。 ・授業計画と授業実態のずれに気付き、指導			
・分かりやすい言葉で、端的に説明している。 (指示) ・目的を意識させながら、どんな行動をすべきかを明確に示している。 (発問) ・学習者が何を問われているか理解できる発問をしている。 (発問) ・学習者が何を問われているか理解できる発問をしている。 (発問) ・見やすさを考慮し、視覚的に構造化するなど、工夫しながら丁寧に板書している。 (液書) ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 (演技・表現) ・学習場面や教材の特性に応じて、適切であると考える演技をしている。 (海技・表現) ・学習場面や教材の特性に応じて、適切であると考える演技をしている。 (持つ時間や「授業のやまば」等を意識して授業を展開している。 (教材・教具の活用、資料提示)・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 (教材・教具の活用、資料提示)・学習者のと表え、活用している。 (1でできる) ・学習者の発言や行動を適切に受け止め、達成感、満足感を感じさせている。 ・学習者の表現しようとしている意図を読み取り、教科の内容や学習方法に照らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。 ・学習内容に適した評価法を用意し、実施している。 ・授業計画と授業実態のずれに気付き、指導			
(指示) ・目的を意識させながら、どんな行動をすべきかを明確に示している。 (発問) ・学習者が何を問われているか理解できる発問をしている。 (発問) ・見やすさを考慮し、視覚的に構造化するなど、工夫しながら丁寧に板書している。 ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 ・(演技・表現) ・学習者のや教材の特性に応じて、適切であると考える演技をしている。 ・(演技・表現) ・学習者のや教材の特性に応じて、適切であると考える演技をしている。 ・待つ時間や「授業のやまば」等を意識して授業を展開している。 ・待つ時間や「授業のやまば」等を意識して授業を展開している。 ・学習者の発言や行動を適切に受け止め、遠成感、満足感を感じさせている。 ・学習者の表言や行動を適切に受け止め、遠方む ・学習者の発言や行動を適切に受け止め、遠方む。 ・学習者の発言や行動を適切に受け止め、遠方としている。 ・学習者の表言や行動を適切に受け止め、遠方といて、適切なを考え、活用している。 ・学習者の表見とって、どんな教材・教具・資料を対している。 ・学習者の表見しようとしている意図を読み取り、教科の内容や学習方法に照らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。 ・学習者の表現しようとしている意図を読み取り、教科の内容や学習方法に照らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。 ・授業計画と授業実態のずれに気付き、指導		***	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
・ さかを明確に示している。 (発問) ・学習者が何を問われているか理解できる発問をしている。 (板書) ・見やすさを考慮し、視覚的に構造化するなど、工夫しながら丁寧に板書している。 ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 (演技・表現) ・学習場面や教材の特性に応じて、適切であると考える演技をしている。 ・待つ時間や「授業のやまば」等を意識して授業を展開している。 ・待で書場を展開している。 ・神学習人のやまば」等を意識して投業を展開している。 ・神学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 ・神学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 ・神学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 ・神学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 ・神学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 ・神学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 ・神学習者の発言や行動を適切に受け止め、違成感、満足感を感じさせている。 ・神学習者の発言や行動を適切に受け止め、違成感、満足感を感じさせている。 ・神学習者の発言や行動を適切に受け止め、違成感、満足感を感じさせている。 ・神学習者の表現しようとしている意図を読み取り、教科の内容や学習方法に照らして理由を対して記述を表現している。 ・神学習者の表現しようとしている意図を読み取り、教科の内容や学習方法に照らして理由を対して記述を表現している。 ・神学習者の表現しようとしている意図を表現している。 ・神学習者の表現しようとしている意図を読み取り、教科の内容や学習方法に照らして理由を対して記述を表現して記述を表現している。 ・神学習者の表現しようとしている。 ・神学習者の表現しようとしている。 ・神学習者の表現しようとしている。 ・神学習者の表現しようとしている。 ・神学習者の表現しようとしている。 ・神学書音を表現するために、一神を表現されている。 ・教科の特質に応じた指導技術を表現している。 ・神学習者の表現しようとしている。 ・神学習者の表現している。・神学習者の表現しようとしている。・神学習者の表現している。・神学習者の表現している。・神学習者の表現している。・神学習者の表現している。・神学習者の表現している。・神学習者の表現している。・神学習者の表現している。・神学習者の表現している。・神学習者の表現している。・神学習者の表現している。・神学習者の表現している。・神学習者の表現している。・神学習者の表現している。・神学者を表現している。・神学習者の思えている。・神学者を表現している。・神学習者を表現している。・神学者を表現している。・神学習者を表現している。・神学習者の思えている。・神学の表現している。・神学者を表現している。・神学習者の思えている。・神学者を確認されている。・神学習者の思えている。・神学者を確認されている。・神学者を表現している。・神学者を表現している。・神学者を確認されている。・神学者を表現している。・神学者の表現している。・神学者を表現している。・神学者の表現している。・神学者を確認されている。・神学者を表現している。・神学者の表現している。・神学者を表現している。・神学者がより、もの表現している。・神学者を表現る。・神学者を表現している。・神学者を表現している。・神学者を表現る。・神学者を表現る。・神学者を表現している。・神学者を表現している。・神学者を表現する。・神学者を表現る。・神学者を表現る。・神学者を表現る。・神学者を表現る。・神学者を表現る。・神学者を表現る。・神学者を表現る。・神学者を表現る		-	
(発問) ・学習者が何を問われているか理解できる発問をしている。 (核書) ・見やすさを考慮し、視覚的に構造化するなど、工夫しながら丁寧に板書している。 ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 (演技・表現) ・学習場面や教材の特性に応じて、適切であると考える演技をしている。 ・待つ時間や「授業のやまば」等を意識して投業を展開している。 ・待で時間や「授業のやまば」等を意識している。 ・神の時間や「授業のやまば」等を意識している。 ・学習者の発言や行動を適切に受け止め、違成感、満足感を感じさせている。 ・学習者の表言や行動を適切に受け止め、違力がよいかを考え、活用している。(ICTを含む) ・学習者の発言や行動を適切に受け止め、違力がよいかを考え、活用している。(ICTを含む)・学習者の表現しようとしている意図を読み取り、教科の内容や学習方法に照らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。 ・授業計画と授業実態のずれに気付き、指導		・目的を意識させながら、どんな行動をすべ	(指示)
・学習者が何を問われているか理解できる発問をしている。 (板書) ・見やすさを考慮し、視覚的に構造化するなど、工夫しながら丁寧に板書している。 ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 (演技・表現) ・学習場面や教材の特性に応じて、適切であると考える演技をしている。 ・待つ時間や「授業のやまば」等を意識して授業を展開している。 ・待つ時間や「授業のやまば」等を意識して投業を展開している。 ・待つ時間や「授業のでは」等を意識して投業を展開している。 ・特別の特質に応じた指導技術を身に付けている。 ・特別の特質に応じた指導技術を身に付けている。 ・参習者の思考活動が深まるような範書をしている。 (教材・教具の活用、資料提示) ・学習者にとって、どんな教材・教具・資料がよいかを考え、活用している。(ICTを含む) ・学習者の発言や行動を適切に受け止め、達成感、満足感を感じさせている。 ・学習者の表現しようとしている意図を読み取り、教科の内容や学習方法に照らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。 ・学習内容に適した評価法を用意し、実施している。 ・学習者の表現しようとしている意図を読み取り、教科の内容や学習方法に照らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。		-	
・		(>=, 4)	-
(板書) ・見やすさを考慮し、視覚的に構造化するなど、工夫しながら丁寧に板書している。 ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 (演技・表現) ・学習場面や教材の特性に応じて、適切であると考える演技をしている。 ・待つ時間や「授業のやまば」等を意識して授業を展開している。 ・待つ時間や「授業のやまば」等を意識して授業を展開している。 ・神の時間や「授業のやまば」等を意識して授業を展開している。 ・学習者の発言や行動を適切に受け止め、達成感、満足感を感じさせている。 ・学習者の表現しようとしている意図を読み取り、教科の内容や学習方法に照らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。 ・学習内容に適した評価法を用意し、実施している。 ・学習内容に適した評価法を用意し、実施している。 ・授業計画と授業実態のずれに気付き、指導			(>=, */
・見やすさを考慮し、視覚的に構造化するなど、工夫しながら丁寧に板書している。 ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 (演技・表現) ・学習場面や教材の特性に応じて、適切であると考える演技をしている。 ・待つ時間や「授業のやまば」等を意識して授業を展開している。 ・特業を展開している。 ・学習者の発言や行動を適切に受け止め、達成感、満足感を感じさせている。 ・学習者の表現しようとしている意図を読み取り、教科の内容や学習方法に照らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。 ・学習者の表現しようとしている意図を読み取り、教科の内容や学習方法に照らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。 ・授業計画と授業実態のずれに気付き、指導		-	
 ど、工夫しながら丁寧に板書している。 ・学習者の様子を観察しながら、板書している。 (演技・表現) ・学習場面や教材の特性に応じて、適切であると考える演技をしている。 ・持つ時間や「授業のやまば」等を意識して授業を展開している。 (教材・教具の活用、資料提示) ・学習者の発言や行動を適切に受け止め、達成感、満足感を感じさせている。 ・学習者の表現しようとしている意図を読み取り、教科の内容や学習方法に照らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。 ・学習者の表現しようとしている意図を読み取り、教科の内容や学習方法に照らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。 ・授業計画と授業実態のずれに気付き、指導 			ప .
・学習者の様子を観察しながら、板書している。 (演技・表現) ・学習場面や教材の特性に応じて、適切であると考える演技をしている。 ・待つ時間や「授業のやまば」等を意識して投業を展開している。 ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 ・後業を展開している。 (教材・教具の活用、資料提示)・学習者にとって、どんな教材・教具・資料がよいかを考え、活用している。(ICTを含む) ・学習者の発言や行動を適切に受け止め、達成感、満足感を感じさせている。・学習者の表現しようとしている意図を読み取り、教科の内容や学習方法に照らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。・授業計画と授業実態のずれに気付き、指導			(板書)
・学習場面や教材の特性に応じて、適切であると考える演技をしている。 ・待つ時間や「授業のやまば」等を意識して授業を展開している。 ・待でいる。(教材・教具の活用、資料提示)・学習者にとって、どんな教材・教具・資料がよいかを考え、活用している。(ICTを含む) ・学習者の発言や行動を適切に受け止め、達成感、満足感を感じさせている。・学習者の表現しようとしている意図を読み取り、教科の内容や学習方法に照らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。・・学習内容に適した評価法を用意し、実施している。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		・学習者の様子を観察しながら、板書してい	
・学習場面や教材の特性に応じて、適切であると考える演技をしている。 ・待つ時間や「授業のやまば」等を意識して授業を展開している。 ・待な展開している。 ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。(教材・教具の活用、資料提示)・学習者にとって、どんな教材・教具・資料がよいかを考え、活用している。(ICTを含む)・学習者の発言や行動を適切に受け止め、達成感、満足感を感じさせている。・学習者の表現しようとしている意図を読み取り、教科の内容や学習方法に照らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。・・学習内容に適した評価法を用意し、実施している。・・学業計画と授業実態のずれに気付き、指導		- 0	・教科の特質に応じた指導技術を身に付けて
・待つ時間や「授業のやまば」等を意識して ・接業を展開している。 ・学習者の思考活動が深まるような範書をしている。 (教材・教具の活用、資料提示)・学習者にとって、どんな教材・教具・資料がよいかを考え、活用している。(ICTを含む) ・学習者の発言や行動を適切に受け止め、達成感、満足感を感じさせている。・学習内容に適した評価法を用意し、実施している。 ・・学習内容に適した評価法を用意し、実施している。・・学習内容に適した評価法を用意し、実施している。・・授業計画と授業実態のずれに気付き、指導			
「投業がしている。		ると考える演技をしている。	
・学習者にとって、どんな教材・教具・資料がよいかを考え、活用している。(ICTを含む) ・学習者の発言や行動を適切に受け止め、達成感、満足感を感じさせている。 ・学習内容に適した評価法を用意し、実施している。 ・学習内容に適した評価法を用意し、実施している。 ・学習大器に照らして理由をつけて認めた上で、適切な支援をしている。 ・授業計画と授業実態のずれに気付き、指導			ている。
・学習者の発言や行動を適切に受け止め、達 学習活動に おける即時 的対応 ・学習内容に適した評価法を用意し、実施し でいる。 ・学習内容に適した評価法を用意し、実施し でいる。 ・授業計画と授業実態のずれに気付き、指導			
・学習者の発言や行動を適切に受け止め、達成感、満足感を感じさせている。 ・学習内容に適した評価法を用意し、実施している。・学習内容に適した評価法を用意し、実施している。・・学習内容に適した評価法を用意し、実施している。・・授業計画と授業実態のずれに気付き、指導			がよいかを考え、活用している。(ICTを
おける即時 的対応 ・学習内容に適した評価法を用意し、実施し の対応 ・学習内容に適した評価法を用意し、実施し でいる。 ・授業計画と授業実態のずれに気付き、指導			・学習者の表現しようとしている意図を読み
的対応 ている。 いる。 ・授業計画と授業実態のずれに気付き、指導			
・授業計画と授業実態のずれに気付き、指導			
	はんないに	CV'O.	

C・A (評価・改善)

要素 変素 の 振り分析	学習指導力 (授業における姿勢や指導方法等、 各教科等共通の授業づくりの力) ・「指導と評価の一体化」を意識している。 ・授業によって、学習者がいかに変容したか について、絶えず関心を持っている。	教科指導力 (芸術(書道)科の内容に関わる授業づくりの力) ・指導目標に照らして授業や単元を振り返り、ねらいの達成の可否の原因を明らかにしようとしている。
改善に向 けた手だ て	・学習指導の方法の効果について、意識的・ 具体的に捉え、指導方法の改善 に結び付けようとしている。	・教科指導について振り返り、改善点を具体的にし、授業改善に生かしている。