



カリキュラム・マネジメントの「はじめの一步」を踏み出すには？

学び続ける教職員の味方、あすなる図書室から、「カリキュラム・マネジメント」理解へのファーストステップを手助けする書籍を御紹介します。自己研修や校内研修の資料として御活用ください。

学力向上・授業改善・学校改革 カリマネ100の処方

村川 雅弘編

新学習指導要領で言われているカリキュラム・マネジメントはどのようなもので何をすることなのか、基礎基本を丁寧に解説しています。「主体的・対話的で深い学び」による授業改善・学力向上・学校改革の実現に向けた、実用的なマニュアル本と言えます。

変わる学力、変える授業。

21世紀を生き抜く力とは

高木 展郎著

未来を生きる子どもたちのために、今、すべきことは何か。戦後日本から現在までの学力観の変遷をたどりながら、生きる力、コンピテンシー、PISA型「読解力」、汎用的スキルなどのキーワードを中心に、21世紀を生き抜く学力を育成する授業づくりを学べます。

カリキュラム・マネジメント入門 「深い学び」の授業デザイン。

学びをつなぐ7つのミッション。

田村 学編

「資質・能力」を育成するために、どのようにカリキュラム・マネジメントを進めていけばよいのか、具体的な実践事例とともに解説しています。新学習指導要領の柱である「深い学び」の実現に向けたミッションを読み解きます。

マナビズム

「知識」は変化し、「学力」は進化する 学力観ではなく、学力そのものがカタチを変えている

奥村 高明著

今、社会の変化と共に子供観や学力観、授業観、学校観が大きく変わろうとしています。そして、教師観も例外ではありません。今後、教師が「学力」「学び」をどうとらえていくべきか、深く考えられる一冊です。

カリキュラム・マネジメントの考え方・進め方 キー・コンピテンシーを育てる

学校の教育課程の編成と改善

加藤 幸次編

新学習指導要領の柱の一つである、「学校と地域社会が連携・協働」して実践するカリキュラム・マネジメントについて詳しく述べられています。さらなる地域と学校の連携・協働を進め、地域とともにある学校をつくるためのヒントがあります。

「社会に開かれた教育課程」の カリキュラム・マネジメント

学力向上を図る教育環境の構築

山崎 保寿著

著者は静岡県出身。平成期における教育経営・教育政策の推移をまとめ、「社会に開かれた教育課程」の実現が強く求められる背景を丁寧に紐解いています。学校組織としていかにカリキュラム・マネジメントを推進するか、学べる一冊です。

学校にいるだれもがカリキュラム・マネジメント・マインドを持って…



学校にいるだれもが、カリキュラム・マネジメントの実施者です。だれもがカリキュラム・マネジメント・マインドを持ち、全職員の学校教育目標へのベクトルを揃えて日々の教育課程を実施していくことが大切です。

あすなる図書室には、カリキュラム・マネジメントに限らず、たくさんの参考となる書籍があります。

ぜひ御活用ください。

(今回は、生涯学習企画課が担当しました)

令和2年度「カリキュラム・マネジメント」理解へのファーストステップ 令和2年10月9日

| No. | 書名 | 著者・編者・監修等 | 請求番号 | | |
|-----|--|------------------------------|--------|----|------|
| 1 | 横浜市立学校 カリキュラム・マネジメント要領 (全15冊) | 横浜市教育委員会 | 375 | ヨコ | 2018 |
| 2 | 主体的・対話的で深い学びのための教員養成・研修プログラムに関する調査報告 | 国立教育政策研究所 | 373.1 | コク | 2017 |
| 3 | 「主体的・対話的で深い学び」実現のためのサポートブック | 静岡県総合教育センター | 373.1 | シズ | 2018 |
| 4 | 「社会に開かれた教育課程」を実現する学校づくり 具体化のためのテーマ別実践事例15 | 貝ノ瀬 滋/監修 福井 達也・伊東 哲・吉田 和夫/編著 | 374 | カイ | 2018 |
| 5 | 「チーム学校」を創る | 高木 展郎/共著 | 374 | タカ | 2015 |
| 6 | 社会に開かれたカリキュラム | 石井 卓也/共著 | 375 | イシ | 2018 |
| 7 | カリキュラムマネジメントに挑む | 長田 徹/監修 | 375 | オサ | 2018 |
| 8 | カリキュラム・マネジメントの考え方・進め方 | 加藤 幸次/編著 | 375 | カト | 2017 |
| 9 | 新教育課程ライブラリ Vol. 1 新教育課程型授業を考える アクティブ・ラーニングの理論と実践 | ぎょうせい/編集 | 375 | ギョ | 2016 |
| 10 | 新教育課程ライブラリ Vol. 5 学校ぐるみで取り組むカリキュラム・マネジメント | ぎょうせい/編集 | 375 | ギョ | 2016 |
| 11 | 資質・能力を育てるカリキュラム・マネジメント | 田中 耕治/監修 岸田 蘭子/監修 | 375 | タナ | 2017 |
| 12 | 新しい時代の教育課程 | 田中 耕治ほか/著 | 375 | タナ | 2018 |
| 13 | 実践・カリキュラム・マネジメント | 田村 知子/著 | 375 | タム | 2011 |
| 14 | カリキュラムマネジメント 学力向上へのアクションプラン | 田村 知子/著 | 375 | タム | 2014 |
| 15 | カリキュラムマネジメント・ハンドブック | 田村 知子・村川 雅弘ほか/編著 | 375 | タム | 2016 |
| 16 | 「深い学び」を実現するカリキュラム・マネジメント なるほど納得！カリキュラム・マネジメントははじめの一步 | 田村 学/著 | 375 | タム | 2019 |
| 17 | 「探究」を探究する | 田村 学/編著 | 375 | タム | 2017 |
| 18 | カリキュラム・マネジメント入門「深い学び」の授業デザイン。 | 田村 学/編著 | 375 | タム | 2017 |
| 19 | カリキュラム・マネジメント力 | 中川 英貴/著 | 375 | ナカ | 2017 |
| 20 | 今、学校に求められるカリキュラム・マネジメント力 学校改善へのR-PDCA | 中川 英貴/著 | 375 | ナカ | 2017 |
| 21 | カリキュラム・マネジメントの定着課程 | 中留 武昭/編著 | 375 | ナカ | 2005 |
| 22 | カリキュラム・マネジメントが学校を変える | 中留 武昭・田村 知子/著 | 375 | ナカ | 2004 |
| 23 | 未来を拓く資質・能力と新しい教育課程 求められる学びのカリキュラム・マネジメント | 松尾 知明/編著 | 375 | マツ | 2016 |
| 24 | 新版 教育課程・方法論 | 松尾 知明/編著 | 375 | マツ | 2018 |
| 25 | 学力向上・授業改善・学校改革カリマネ100の処方 学力向上請負人と先進事例に学ぶ | 村川 雅弘/編集 | 375 | ムラ | 2018 |
| 26 | 「カリマネ」で学校はここまで変わる！ 学びを起こす授業改革 続 | 村川 雅弘・野口 徹ほか/編著 | 375 | ムラ | 2013 |
| 27 | 学習指導要領2020「カリキュラム・マネジメント」の進め方 全国先進小学校実践レポート | 矢ノ浦 勝之/著 高木 展郎/監修 | 375 | ヤノ | 2018 |
| 28 | 「社会に開かれた教育課程」のカリキュラム・マネジメント 学力向上を図る教育環境の構築 | 山崎 保寿/著 | 375 | ヤマ | 2018 |
| 29 | 決定版！授業のユニバーサルデザインと合理的配慮 子どもたちが安心して学べる授業づくり・学級づくりのワザ | 阿部 利彦/編著 | 375.1 | アベ | 2017 |
| 30 | 授業改善8つのアクション | 石井 英真/著 | 375.1 | イシ | 2018 |
| 31 | Round Study教師の学びをアクティブにする授業研究 授業力を磨く！アクティブ・ラーニング研修法 | 石井 英真・原田 三朗ほか編著 | 375.1 | イシ | 2017 |
| 32 | アクティブ・ラーニング授業改革のマスターキー | 大杉 昭英/著 | 375.1 | オオ | 2017 |
| 33 | マナビズム 「知識」は変化し、「学力」は進化する | 奥村 高明/著 | 375.1 | オク | 2018 |
| 34 | 主体的・協働的・創造的な授業づくり | 鹿毛 雅治/共著 | 375.1 | カゲ | 2016 |
| 35 | 「授業研究」を創る | 鹿毛 雅治/共著 | 375.1 | カゲ | 2017 |
| 36 | 小学校の学びを変える！授業と学習のユニバーサルデザイン | 亀岡 正睦/編著 | 375.1 | カメ | 2014 |
| 37 | 授業のユニバーサルデザイン入門 | 小貫 悟/共著 | 375.1 | コヌ | 2014 |
| 38 | 授業の見方「主体的・対話的で深い学び」の授業改善 | 澤井 陽介/著 | 375.1 | サワ | 2017 |
| 39 | 資質・能力を中心に据えたカリキュラム構想 | 静岡大学附属浜松小学校 | 375.1 | シス | 2018 |
| 40 | 反転授業が変える教育の未来 | 芝池 宗克/共著 | 375.1 | シバ | 2014 |
| 41 | 言葉を選ぶ、授業が変わる！ | ピーター・H・ジョンストン/著 | 375.1 | ジョ | 2018 |
| 42 | 新学習要領がめざす これからの学校・これからの授業 | 高木 展郎/共著 | 375.1 | タカ | 2015 |
| 43 | 「これからの時代に求められる資質・能力の育成」とは | 高木 展郎/著 | 375.1 | タカ | 2016 |
| 44 | 変わる学力・変える授業 21世紀を生き抜く力とは | 高木 展郎/著 | 375.1 | タカ | 2017 |
| 45 | クラスで使える！アサーション授業プログラム | 竹田 信也/共著 | 375.1 | タケ | 2018 |
| 46 | アクティブ・ラーニング「深い学び」実践の手引き | 田中 博之/著 | 375.1 | タナ | 2017 |
| 47 | 小学校 新学習指導要領の展開 | 田村 学/共著 | 375.1 | タム | 2017 |
| 48 | 深い学び | 田村 学/著 | 375.1 | タム | 2018 |
| 49 | ICT×思考ツールでつくる「主体的・対話的で深い学び」を促す授業 | 新潟大学教育学部附属新潟小学校/編 | 375.1 | ニイ | 2017 |
| 50 | みんなで取り組む「学び合い」入門 | 西川 純/著 | 375.1 | ニシ | 2017 |
| 51 | 新学習指導要領改定のキーワード | 無藤 隆/著 | 375.1 | ムト | 2017 |
| 52 | 学び方にはコツがある！その子にあった学び方支援 発達障害のある子とUDな授業づくり | 涌井 恵/編著 | 375.1 | ワク | 2015 |
| 53 | 情報社会を支える教師になるための教育の方法と技術 教職課程コアカリキュラム対応 | 堀田 竜也/編著 佐藤 和紀/編著 | 375.19 | ホリ | 2019 |
| 54 | 「主体的・対話的で深い学び」を実現する！数学科「問題解決の授業」ガイドブック | 相馬 一彦/編著 | 375.41 | ソウ | 2017 |
| 55 | 資質・能力を育てる カリキュラム・マネジメント | 田中 耕治ほか/監修 | 376 | タナ | 2017 |
| 56 | 教科と総合学習のカリキュラム設計 | 西岡 加名恵/共著 | 376 | ニシ | 2016 |
| 57 | アクティブラーニングで学ぶ特別支援教育 | 藤田 久美/編著 | 378 | フジ | 2017 |
| 58 | 特別支援教育のアクティブ・ラーニング | 三浦 光哉/編著 | 378 | ミウ | 2017 |
| 59 | 教育展望 2019年3月 特集 新学習指導要領から見える新しい授業像 | 教育調査研究所 | Z37-1 | | 2019 |
| 60 | 教育展望 2019年4月 特集 カリキュラム・マネジメントが学校を変える | 教育調査研究所 | Z37-1 | | 2019 |
| 61 | 教育展望 2020年6月 特集 教科等横断の視点に立った教育 | 教育調査研究所 | Z37-1 | | 2020 |
| 62 | 総合教育技術 2018年12月 特集 「総合」「特活」を活かしたカリキュラム・マネジメント | 小学館 | Z37-10 | | 2018 |
| 63 | 月刊教職研修 2018年3月 特集 「主体的・対話的で深い学び」を生み出す「校内研修」 | 教育開発研究所 | Z37-12 | | 2018 |
| 64 | 月刊教職研修 2020年2月 特集 カリマネと学校評価をつなぐ | 教育開発研究所 | Z37-12 | | 2020 |
| 65 | 指導と評価 2019年3月 特集 カリキュラム・マネジメントの実践 | 日本図書文化協会 | Z37-18 | | 2019 |
| 66 | 初等教育資料 2019年3月 特集 地域との連携・協働を通じたカリキュラム・マネジメント | 文科省 | Z37-37 | | 2019 |
| 67 | 中等教育資料 2019年3月 特集 現代的な諸活動に対する教科等横断的な学習 | 文科省 | Z37-38 | | 2019 |
| 68 | 月刊高校教育 2019年5月号 特集 新学習指導要領体制をつくる | 学事出版 | Z37-39 | | 2019 |
| 69 | 実践障害児教育 2019年3月号 特集 学びのユニバーサルデザインの視点を生かした授業づくり | 学研教育みらい | Z37-45 | | 2019 |
| 70 | 特別支援教育 令和元年冬号 カリキュラム・マネジメントを通じた学校の教育活動の質の向上 | 東洋館出版社 | Z37-46 | | 2019 |