

学びのデザインシート（授業前）

主体的・対話的で深い学びを実現する授業構想【外国語／コミュニケーション英語Ⅰ】

1. 対象（実施を想定する学校・生徒の実態の概要）

CEFR A1 レベル。英語の4技能（読む・聞く・話す・書く）において、個人内差がある。人間関係が良好であり、グループワークに積極的に参加することができる。

2. 単元名「Lesson 8 Convenience Stores: the Keys to Their Success」（数研出版）（全7時間）

3. 単元で育成すべき資質・能力の三つの柱につながる単元の評価規準

①知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 教科書で述べられているコンビニの工夫を理解できている。 帯活動や聞く活動で得た表現を、プレゼンで活用できている。
②思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 学んだ内容をふまえ、平易な言語や非言語手段を活用して伝えることができる。 理想のコンビニについて、主張を明らかにしながら伝えることができる。
③主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 意見発表のために材料から得た情報を有効に活用しようとしている。 全体発表を踏まえて自身の案をより良いものに改善しようとしている。

4. 本時の目標

（略）

5. 授業展開【 本時 ・ 単元 】

解決したい課題や問い
This is my ideal convenience store! (こんなコンビニがほしい!)

考えるための材料A	考えるための材料B	考えるための材料C
【教科書本文】 コンビニの成功のかぎについて書かれた英文	【写真または動画】 海外のコンビニ	【写真または動画】 日本のコンビニの良い点
想定される活動	想定される活動	想定される活動
コンビニの成功のかぎについて読みとり、3つのポイントに整理する。	写真や動画を見せながら、生徒に理解できる英語で、ALTに説明してもらう。生徒はこれを聞き、海外と日本の類似点・相違点やキーワード・キーフレーズをメモする。	

対話と思考（対話を通じた協働的な問題解決のプロセス）
（使用言語が英語であるため、自分の意見を自由に述べることは難しい。「どう伝えればよいか」思考し、対話の中から得た表現やアイデアを活用して、最後に自分の考えをまとめて表現する。例えば・・・）
第1次（1時間）Pre-Reading <ul style="list-style-type: none"> 自分の好きなコンビニチェーンとその理由について会話する。【ペア】 または・・・「コンビニで買ったこんなもの」「コンビニに売っていなかったもの」 「コンビニで売っていてほしいもの」「コンビニで売ってなくてよいもの」 「コンビニ白地図（店内のどこに何が陳列されているかを描く）」
第2次（2時間）While-Reading <ul style="list-style-type: none"> 各時の帯活動として、コンビニでよく買う商品とその陳列場所について会話する。【ペア】 コンビニの成功のかぎについて読みとり、3つのポイントに整理する。
第3次（2時間）Post-Reading（本時） <ul style="list-style-type: none"> 自分が求める理想のコンビニを説明するためのメモを書く（または店内の図を描く）。【個人】 材料BとCをもとにしたALTの説明を聞き、キーワードやキーフレーズをメモする。【個人】 説明の内容を参考に、理想のコンビニ像を説明するためのメモを書き直す。【個人】 グループ内で発表し、もっとも魅力的なコンビニを選ぶ。【グループ】

- グループ代表がクラス全体に向けて発表し、もっとも魅力的なコンビニを選ぶ。【全体】
または・・・「来年の新入生にとって」「近所のお年寄りにとって」など対象を限定する。
- 発表を聞きながらメモをとる。クラスメイトの意見を参考に、自分の理想のコンビニについて5文程度で書く。【個人】

学習の成果（予想される生徒のあらわれ）

- At my ideal convenience store, **bentos** should be close to the entrance. I buy bento every day. **A lot of desserts** should be on the shelf next to bentos. I want to ask the clerk to sell my favorite bento. They can cook it in front of me at the store.
- An ideal convenience store for the 1st grade students should sell **many kinds of stationary**. Students can buy it when they forget to bring it. Then, **cold drinks** should be close to the register. They want cold drinks after club activities. Stationary and cold drinks are important for the 1st grade students.
- At an ideal convenience store for elderly people, **clerks** should be kind to them. The clerk can give them useful information, for example, delivery service. The clerk can bring them goods from the back of the store. Elderly people can **drink tea** inside of the store. The clerk should be friendly to elderly people.