

学びのデザインシート

主体的・対話的で深い学びを実現する授業構想【 外国語/英語コミュニケーション I 】

1. 対象

中学校2年生レベルの英語が身につけている生徒が半数ほどいるが、全体的に英語を得意とする生徒は多くはない。音読や意見交換などは比較的活発に行える。

2. 単元名「VISTA English Communication I Lesson 4 Pictograms」(全 6 時間)

3. 単元で育成すべき資質・能力の三つの柱につながる単元の評価規準

①知識・技能	ピクトグラムをデザインする際の留意点について、本文を読み解くために必要となる語彙や文法の知識を身に付けている。
②思考・判断・表現	ピクトグラムをデザインすることは簡単か、そうでないかという問いについて自分の考えを本文中の情報やイラストをもとにして、自分の言葉で表現している。
③主体的に学習に取り組む態度	問いに対しての自分の意見を、教科書の言葉を交えながら自分の言葉で表現しようと試みている。他者と意見交換を適宜行っている。

4. 本時の目標

「良いピクトグラムはどんな特徴を持つか」を考え、本文の情報をもとに自分の意見を英語で表現する。

5. 授業展開【 本時 ・ 単元 】

<b>解決したい課題や問い</b>
Is designing good pictograms easy? Why? 良いピクトグラムをデザインするのは簡単？それはなぜ？

<b>考えるための材料</b>
教科書本文、スライドで提示するピクトグラム ワークシート (変更されたピクトグラム)
<b>想定される活動</b>
身近にあるピクトグラムを確認し、問いに対する自分の考えを書く。 教科書本文を読み、情報を整頓していく。

<b>対話と思考 (対話を通じた協働的な問題解決のプロセス)</b>
日常で見かけるピクトグラムについて、当てるやり取りをする。【教員と生徒】(5分) ピクトグラムをデザインするのは簡単か、ペアで意見を考えてみる。【生徒ペア】(10分) (生徒の考え例) It is easy because it is simple. It looks easy to draw. / Huum, maybe it's easy. 本文を読み、もう一度同じ問いについて自分の意見を考える【個人】(10分) (生徒の考え例) It is not easy because they should have obvious meanings. / Designers carefully select the shape and color. ペアで意見交換をした後、4人程度のグループで意見を交換し共有する。【グループ】(5分) 全体で共有する。【クラス全体】(5分)

<b>学習の成果 (予想される生徒のあらわれ)</b>
No, it isn't. They should be universal, simple, and memorable.  No, it isn't. "Designers carefully select shapes and colors. (" "は教科書からの引用)