

学びのデザインシート（授業前）

主体的・対話的で深い学びを実現する授業構想【保健体育科／保健】

1. 対象：知的障害 高等部 1, 2 年生 26人

- ・全員に軽度知的障害があり、卒業後に就労（企業就労、福祉的就労）を目指している集団。
- ・運動部に所属する生徒が多いが、授業以外はほとんど運動をしない生徒も数名おり、BMIの数値から肥満傾向に属する生徒も数名いる。
- ・生活面（衛生面、生活リズム）や食事面がやや心配な生徒もいる。飲酒や喫煙を身近に感じる生徒もいると考えられる。
- ・実態差はあるが、学習に興味をもち、自分の意見を小グループの学習で発言したり、書いたりできる生徒が多い。
- ・事前アンケートを行ったが、がんを扱うにあたり特に配慮の必要な生徒は出なかった。

2. 単元名「がんを学ぼう～自分と大切な人のために～」(全3時間)

3. 単元で育成を目指す資質・能力

知識及び技能	がんの種類や要因、予防法などについて、理解したことを言ったり書いたりしている。
思考力, 判断力, 表現力等	健康に関わる生活習慣の課題を見つけ、よりよい解決のために思考し判断したことを, 他者に伝えようとしている。
学びに向かう力, 人間性等	がんが身近な病気であることがわかり、がんとの向き合い方や社会的な対策(検診や情報サービスの整備など)に関心をもち、生活改善や話し合いに主体的に取り組もうとしている。

4. 本時の目標 ※「5」を単元で作成する場合は省略可能。

5. 授業展開【 本時 ・ **単元** 】 ※本時または単元いずれかに○を付けてください。

解決したい課題や問い

- ・こわいイメージのがん、日本人の2人に1人がかかる病気…原因や予防の仕方を知りたい。
(授業①)
- ・日々の生活習慣(食事や運動など)が将来のがん(含生活習慣病)の要因になる可能性を知り、自分ができる望ましい生活習慣を考えることができる。(しょっぱい物が好き、野菜・果物をあまり食べない(好きでない)、体育の授業以外はほとんど運動しない、お酒やたばこに興味がある など)
(授業②)
- ・健康に関心をもつと共に、がんやがんに関する様々な情報を正しく知り、将来の望ましい生き方やがんになった方との関わり方を、考え表現しようとする。(卒業後の働く生活での健康対策、がんと共にその人らしく生きてほしい、という思い)
(授業③)

考えるための材料

○高等学校教科書、文部科学省の資料（「がん教育推進のための教材」「がん教育プログラム」）
(動画・スライド)
※データ資料やインタビューなど、生徒が興味関心を抱く材料

想定される活動

- ・クイズのような発問で、主体的に参加したくなる。
- ・「今が健康だから、病気についての学習は興味ないと思っていたけれど、将来の健康は今から考えていくことが大切」と気付く

対話と思考（対話を通じた協働的な問題解決のプロセス）

○設定する対話の方法（グループ形態、時間設定、留意事項など）。

[授業②] 1グループ3名（全員が主体的に参加できる人数）

- ・考えを付せんに書いて共有する
- ・問い→回答→意見交換の流れで学習にリズムをつくり、主体的に考えられるようにする
- ・順番に発表の場面を設ける

[授業③] インタビューの映像を通して、がんになった人の気持ちや声のかけ方を想像(思考)して対話する（実際の対話ではなく、考えたことをワークシートに記入）

○対話や思考のプロセス（具体的な子どもの言葉や行動等で想定）。

授業②	<ul style="list-style-type: none"> ・自分が好きな食べ物や生活習慣が、がんによくないことがわかった。 ・がんのリスクを減らす健康習慣、長く働くために気をつけること 「カップラーメンなど、好きな物ばかり食べない」「野菜も食べるようにしたい」
授業③	<ul style="list-style-type: none"> ・家族など、身近な人ががんにかかったときの関わり方 「つらい気持ちを一緒に受け止めたい」 「家族が休めるよう、家事をやるようにしたい」 「これまでと同じように関わるようにしたい」

学習の成果（予想される生徒のあらわれ）

授業①	<p>「がんはこわいイメージだったけれど、早く見つければ助かることがわかった。」</p> <p>「がんについてもっと詳しく知りたい。」</p>
授業②	<p>「お肉やウインナーなどの加工品が好きなので、塩分に気をつけ魚や野菜も食べるようにしたい。」</p> <p>「大人になっても適度に運動をして、適性体重を保ちたい。」</p> <p>「たばこに興味があったが、よく考えたい。」</p> <p>「ストレスを抱えないようにしたい。」</p> <p>「働くようになったら、健康診断を受け、早期発見ができるようにしたい。」</p>
授業③	<p>「病気のことばかり考えていると辛いから、明るく関わりたい。」</p> <p>「家族ががんになっても、今まで通り関わるようにしたい。」</p>