

## 学びのデザインシート（授業前）

### 主体的・対話的で深い学びを実現する授業構想【外国語／英語コミュニケーションⅡ】

#### 1. 対象 2年生

英語が好きな生徒が多く、発問をすると、発問に対する応答が多くみられる。コミュニケーション活動にも活発に取り組む。

#### 2. 単元名「Who should we celebrate on our money?」（全6時間）

#### 3. 単元で育成を目指す資質・能力

<b>知識及び技能</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文を正確に読み取ることができる。</li> <li>新出語（句）を書いたり読んだりすることができる。</li> <li>受動態や be to 不定詞の用法を理解している。</li> </ul>
<b>思考力，判断力，表現力等</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書から、津田梅子の生い立ちと功績を読み取ることができる。</li> <li>紙幣に取り上げるべき人物を、理由を添えて英語で伝えることができる。</li> </ul>
<b>学びに向かう力，人間性等</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能動的にペアワークや表現活動に取り組んでいる。</li> </ul>

#### 4. 本時の目標

- 他国の紙幣になっている人物について、グループでまとめ、友達にその人物の功績を伝えることができる。
- 自分が考える、紙幣に載ってほしい人物について理由を添えて英語で伝えることができる。

#### 5. 授業展開【 **本時** ・ 単元 】 ※本時または単元いずれかに○を付けてください。

##### 解決したい課題や問い

Who do you want to celebrate on our money? Tell me the reason, too.

##### 考えるための材料

1 教科書本文：津田梅子の生い立ちや、どのように女性教育の普及に貢献してきたかについての文章。	2 他国の紙幣にのっている人物について、説明している英文と動画。	3 ワークシート
想定される活動		
<ul style="list-style-type: none"> <li>津田梅子の生い立ちを時系列に整理しながら読み取る。</li> <li>明治初期の日本の女性教育の問題や、津田梅子が女性教育の普及に貢献してきたことを読み取る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>エキスパート活動を行う。グループごとに異なる紙幣になっている人物について、biographyを読み取り、スライドに簡単にまとめて、ホームグループで各々紹介する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書本文の内容をまとめる。</li> <li>紙幣に載ってほしい人物を考える。</li> </ul>

## 対話と思考（対話を通じた協働的な問題解決のプロセス）

※前時までの流れ

【学習前】

- ・ワークシート（個人）（ペア）（全体）

“Who do you want to celebrate on our money?”

想定されるあらわれ

- ・ I want to celebrate Shohei Ohtani because he is very famous.

↓

【① 教科書本文】（個人）（ペア）（全体）

- ・教科書をパートごとに読み、津田梅子の生い立ちと社会的功績を読み取る。

↓

【教科書 Reading 2】（個人）（ペア）（全体）

- ・教科書 reading 2 を速読し、Harriot Tubman の生い立ちを時系列に整理しながら読み取り、社会的功績を知る。

↓

※本時

【② 他国の紙幣】（エキスパートグループ）（ホームグループ）

- ・エキスパートグループにて、グループごとに異なる紙幣に載っている人物について書かれた英文から、その人物が行ったことについて簡単にスライドにまとめ、ホームグループでそれぞれ紹介する。

想定されるあらわれ

・ I' ll talk about the design of a bill used in United Kingdom. Elizabeth II is on it. She was born in 1926 and passed away in 2022. She is on the bill because she had been a queen for 60 years, which is the longest of all. Also, she was a model of being strong. Interesting fact is that she married when she was just 21 years old.

↓

【学習後】※学習前と同じ質問をすることで、答えがどのように深まったかを測る。

- ・ワークシート（ペア）（全体）

“Who do you want to celebrate on our money?”

想定されるあらわれ

- ・ I want to celebrate Shohei Ohtani because he makes bond between Japan and the US tighter. He is the center of attention throughout the 2023 Major League Baseball season.
- ・ I want to celebrate Shinya Yamanaka because of his winning research in iPS cells. Many Japanese suffer from cancers, so he lights their ways to fight their disease.
- ・ I want to celebrate Syuji Nakamura because he created the blue and white LED. His discovery changed the history of lighting.

## 学習の成果（予想される生徒のあらわれ）

- ・ I want to celebrate Shohei Ohtani because he makes bond between Japan and the US tighter. He is the center of attention throughout the 2023 Major League Baseball season.
- ・ I want to celebrate Shinya Yamanaka because of his winning research in iPS cells. Many Japanese suffer from cancers, so he lights their ways to fight their disease.
- ・ I want to celebrate Syuji Nakamura because he created the blue and white LED. His discovery changed the history of lighting.