

学びのデザインシート（授業前）

主体的・対話的で深い学びを実現する授業構想【国語科】

1. 対 象 3年生
2. 単元名 「サーカスのライオン ～中心人物について考えたことをまとめよう～」（全9時間）
3. 単元で育成を目指す資質・能力

知識及び技能	様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やし、話や文章の中で使うことができる。【（1）オ】
思考力，判断力，表現力等	登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述をもとに捉えることができる。【C読む（1）イ】
学びに向かう力，人間性等	進んで中心人物の行動や気持ちを捉え、学習の見通しを持って、考えたことを文章にまとめて伝え合おうとすることができる。

4. 授業展開【 本時 ・ 単元 】

解決したい課題や問い

- ・『マイじんぎブック』を作ろう

考えるための材料

- ①『マイじんぎブック』作り
- ②ワークシート
- ③学びの深まりシート

想定される活動

- ①『マイじんぎブック』を作るために、じんぎの気持ちを具体的に想像する。また場面ごとの好きな一文を選ぶ。
- ②本文の内容をワークシートに整理することで、中心人物の行動や様子を確かめることができる。
- ③友達と考えを交流するときに、学びの深まりシートを活用することで、自分の考えがどのように深まっているのかを表すことができる。

対話と思考（対話を通じた協働的な問題解決のプロセス）

- ①『マイじんぎブック』を作ろう。
 - ・もっとも好きな一文とその理由
 - ・じんぎから〇〇への手紙
- ②・第2場面「ぐぐっとむねのあたりがあつくなった。」時のじんぎの気持ちを考えよう。
 - ・第2場面の好きな一文を選ぼう。
- ③・第3場面「……ようし、あした、火の輪を五つにしてくぐりぬけてやろう。」の「……」のところを言葉にしよう。
 - ・第3場面の好きな一文を選ぼう。
- ④・第4場面「ウォーッ」を言葉にしよう。
 - ・第4場面の好きな一文を選ぼう。

学習の成果（予想される生徒のあらわれ）

- ・時、場所、中心人物の行動や会話、様子を整理して書き表すことができる。
- ・問いを解決していく中で、中心人物の気持ちを具体的に考えることができる。
- ・友達と交流をしてみて、自分の考えが深まったな。（強まる・変わる・戻る・加わる）