

授業実践前サポート研修①

アクティブ・ラーニングの視点からの指導案分析①

平成28年10月19日

静岡県総合教育センター総合支援課

アクティブ・ラーニングの視点からの 指導案分析①の過程

0 演習の過程の説明

1 アクティブ・ラーニング体験

2 振り返り

(授業設計診断ワークシート①による)

1 アクティブ・ラーニング体験（40分）

学習者の視点に立って、アクティブ・ラーニングを体験する。
大研修室（公民）と研修室1（理科）に分かれて行う。

2 振り返り（20分）

1の体験をもとに「主体的な学び、対話的な学び、深い学び」が起きやすくするための工夫について考察する。
「授業設計診断ワークシート①」を使用。全体で実施。

1 アクティブ・ラーニング体験

生徒の全員が発言者

全員に対する「学習課題(問い)」を提示して

エキスパート活動

それぞれのグループで異なる資料を読み合う。グループの課題に取り組み、他グループへの説明準備。



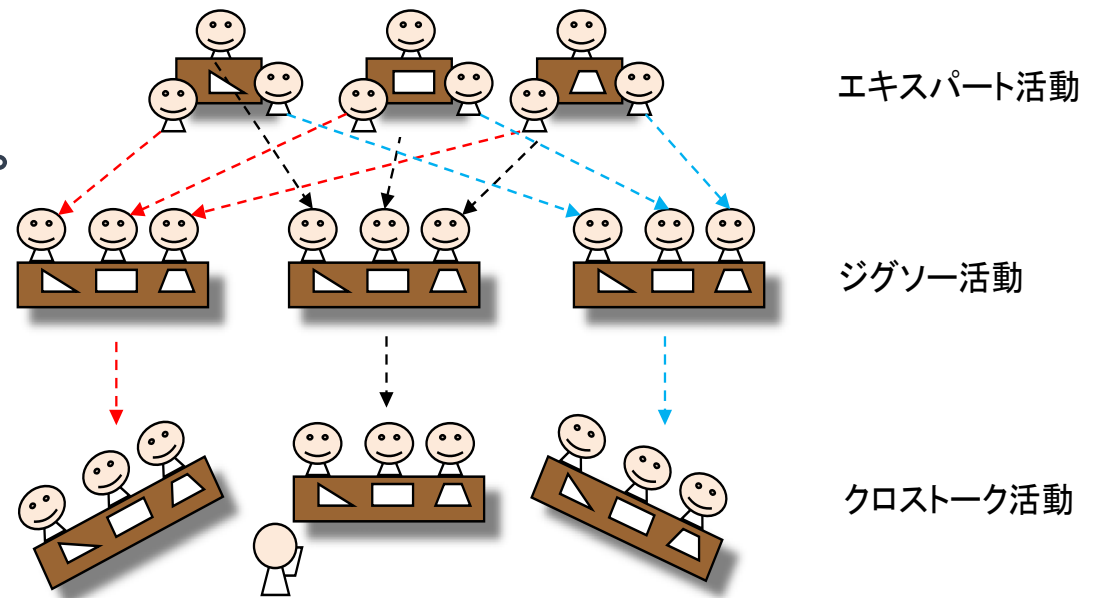
ジグソー活動

それぞれのグループから1人ずつ集まり、新しいグループを作る。それぞれの資料の理解を持ち寄り、検討し、答えを出す。



クロストーク

グループごと発表。各グループの根拠を互いに検討しながら、自分なりの納得をする。



出典：



大学発教育支援コンソーシアム推進機構

【公民編】

公民科「現代社会」 1年生

単元名

現代の民主政治システムにおける政治参加の意義

単元目標

民主政治の下では、国家の行為に対して最終的には国民自らが責任を持つことを理解する。民主政治は国民の多様な意見を基礎に運用されていることを踏まえ、社会の諸課題について複数の資料等を読み、多面的・多角的に考察する。この単元では地方自治に主眼を置き、**地域社会の課題を解決する方策として「社会・生活インフラ企業『コンビニ』を起点としたまちづくり案」を提案させ、誰もが幸せになれる社会の実現へと主体的に行動する態度を育成する。**

本時の目標

答えが一つでない問いに対して、複数の資料をもとにした多様な考えを対話によって比較・統合し、他者の考えに触発されることで自己の考えが変容したり、自己の主張の論拠が強くなったりすることを経験しながら、自己の主張を論理的に表現することができるようになる。（思考・判断・表現）

本時の学びにより、「社会・生活インフラ企業『コンビニ』を起点としたまちづくりを提案しよう」という次時の学習課題に関して、自分なりのプランを思いつき、仲間と話し合いたくなる。（関心・意欲・態度）

ジグソー課題

消費期限間近のコンビニの食品を使って、その日の食べ物に困っている子どもたちを与えるシステムを考えることに賛成か、反対か？

【理科編】

本時の目標

複数の資料をもとにした科学的なデータを対話によって比較・統合し、他者の考えや情報に触発されて自己の考えが変容したり、自己の主張の論拠が強くなったりすることを経験しながら、川の砂の違いに関する自己の主張を論理的に表現できる。　（思考・判断・表現）

3つの河川の砂に興味を持って、科学的に探究することができる。自分が生活している場所の地質や成因等に興味や疑問を持つ。　（関心・意欲・態度）

岩石に関する既習事項を活用することにより、火成岩について理解を深める。　（知識・理解）

ジグソー課題

サンプルA、B、Cの3つの砂は、
それぞれ天竜川・大井川・狩野川
のうちのどれに相当するか？

【学習の過程】

- 1. 学習前のあなたの考えを記述する。（3分）**
- 2. エキスパート活動（5分）**
資料A B C、それぞれのエキスパート課題に取り組む。
- 3. ジグソー活動（10分）**
A B Cの考えを比較・統合し、ジグソー課題に取り組む。
- 4. 発表による共有（6分）**
グループとして意思決定し、根拠を説明する。
- 5. 振り返り（5分）**
グループでの対話と思考を踏まえ、学習後の問いに対する自分の考えを記述する。

グランドルール

- 他者の考えに耳を傾け、他者の考えに自分が触発されていく感覚を楽しみましょう。
- できるだけ質問して、話し合いを深めていきましょう。
- 一人が長く話しすぎないように、心がけましょう。

2 振り返り

(授業設計診断ワークシート①による)

振り返り

授業設計診断ワークシート①

授業設計診断を利用した授業分析

体験した学習は、「深い学び・対話的な学び・主体的な学び」が起こりやすくなるためにどのような工夫がされているか。

科目名	
本時の目標	
解決したい課題や問い (主発問・学習課題)	
学習の成果	解決したい課題や問い
対話と思考	考えるための材料



振り返り（20分）

体験した学習は、**学習者の「主体的な学び、対話的な学び、深い学び」**を**起きやすくするために**どのような工夫がされているのか。

- ①個人で考えて、記入してください。
(10分)
- ②グループで共有し合ってください。
(10分)