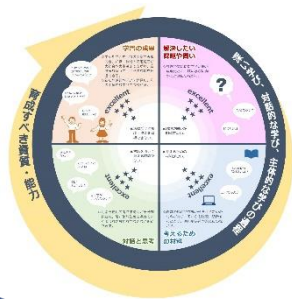


平成28年度 次期学習指導要領対応授業力向上研修
授業実践後サポート研修③

資質・能力の育成につなげる カリキュラム・マネジメント

平成29年2月1日
総合教育センター
総合支援課高校班



Menu

ア

導入

演習の流れを
説明します

イ

演習 I

教科別に
まとめます

ウ

演習 II

教科混合で
見渡します

カリキュラム・マネジメントって？

学習指導要領等を受け止めつつ、子供たちの姿や地域の実情等を踏まえて、各学校が設定する学校教育目標を実現するために、学習指導要領等に基づき教育課程を編成し、それを実施・評価し改善していくこと。

カリキュラム・マネジメントって？

■ 3つの側面

- ① 各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校教育目標を踏まえた**教科等横断的な視点**で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していくこと。
- ② 教育内容の質の向上に向けて、子供たちの姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連の**P D C Aサイクル**を確立すること。
- ③ 教育内容と、教育活動に必要な**人的・物的資源等**を、地域等の外部の資源も含めて**活用**しながら効果的に組み合わせること。

カリキュラム・マネジメントって？

目指す学校像（教育目標）

i) 教科横断的な視点

ii) PDCAサイクル

iii) 教育資源の活用

カリキュラム・マネジメントって？

目指す学校像（教育目標）

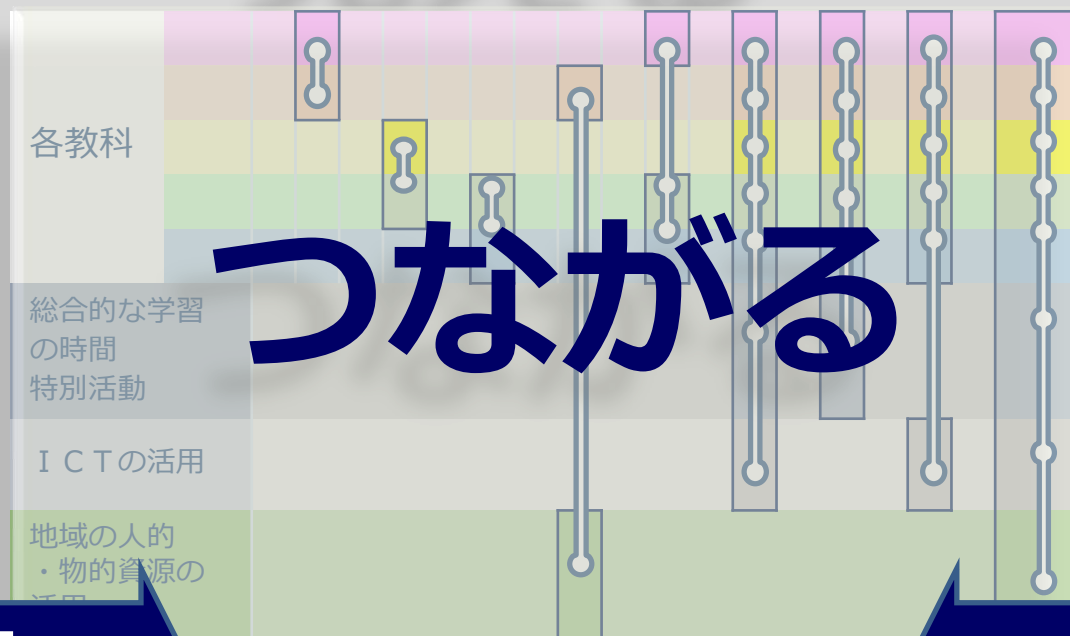
i) 教科横断的な視点
つながる

ii) 教科と教科 教科と学年
学年と学年 校内と校外
など

iii) **全ての教職員による営み**

カリキュラム・マネジメントの充実 によって期待できる成果

見える



【生徒】
学びの深まり

つながりが見える

【教師】
見通しと展望

カリキュラム・マネジメント

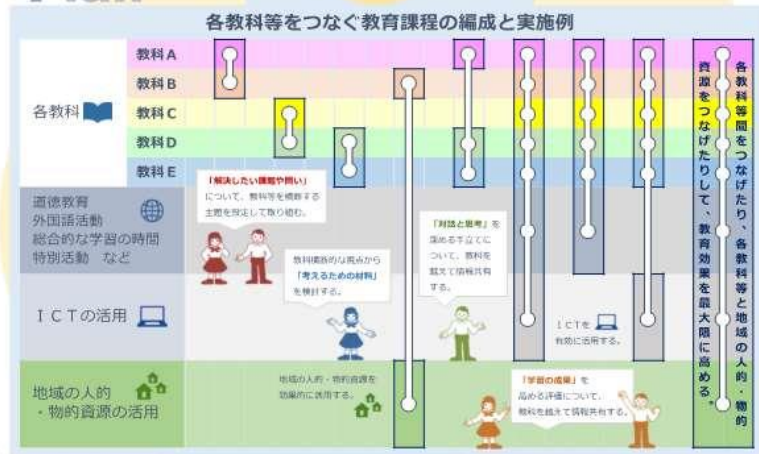
学校教育目標を実現するために、教育課程を編成し、それを実施・評価・改善していく営み

＜小学校、中学校、高等学校、特別支援学校共通版＞

教科横断的な視点から教育活動の改善を図る

教育課程編成の手順

- 1 学習指導要領が
目指す資質・能力とは？
各教科の意義とは？
- 2 本校が目指すべき
教育目標や、育成すべき
資質・能力とは？
- 3 教育目標や、育成すべき
資質・能力に基づき、
教育課程をいかに
編成するか？



Plan **Do**

Action **Check**

上の図は、「カリキュラム・マネジメント」のうち、教科横断的な取組を中心に、図式化したものです。「社会に開かれた教育課程」を実現し、子供たち一人一人の資質・能力を確実に育成していくためには、各教科等の学習とともに、教科横断的な視点で学習を成り立たせていくことが重要です。各学校が子供たちの姿や地域の実情等を踏まえつつ、校長を中心に、教科等や学年を越えて学校全体でPDC Aサイクルを確立して教育活動に取り組み、「アクティブ・ラーニング」の質を高めていくことが求められています。詳細はリーフレットの中をご覧ください。

●当リーフレットは、次期学習指導要領改訂に向けて提起された「アクティブ・ラーニング」及び「カリキュラム・マネジメント」について、静岡県総合教育センターの研究成果を学校現場に伝えるためのものです。

平成28年度次期学習指導要領対応指導力向上研修（290201）

演習「資質・能力の育成につなげるカリキュラム・マネジメント」ワークシート

目指す学校像 (学校教育目標)	
--------------------	--



学校で育成すべき 資質・能力	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・学びに向かう力 協働性・人間性など
実践した学びのデザインシート「学習の成果」を基にした、資質・能力の改善案			
他教科			
総合的な学習の時間 特別活動			
ICT活用			
地域的人的・物的資源の活用			



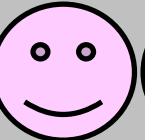


【問い】所属校における各教科等の学びや様々な教育活動つながり、それが見えるようになるために、あなたはこの演習をどのように生かしますか？

実践した「学びのデザインシート」 の単位をつなげる 【教科別】

①学びのデザインシート「学習の成果」を基にした、資質・能力の改善案を記入する。

個人  ⇒ グループ   

②担当教科で育成すべき資質・能力を抽出する。

グループ     ⇒ 

イ
演習 I

15:00まで

実践した「学びのデザインシート」 の単元をつなげる 【教科混合】

①教科で抽出した「資質・能力」
について、他教科の分も記入する。

グループ



②目指す学校像を軸にして全体を
眺めながら、「問い」について考
える。

個人



③共有する。

グループ



ウ
演習Ⅱ

15:50まで

先生方への「問い」

所属校における各教科等の
学びや様々な教育活動が、
つながったり見えるように
なったりするために、あなた
はこの演習をどのように
生かしますか？

教職員の足並みをそろえる

みんな
協働性

創り
創造性

続ける
継続性