

平成28年度

第2回 次期学習指導要領対応授業力向上研修

アクティブ・ラーニング、カリキュラム・マネジメント
の校内での普及に向けた成果と課題



静岡県総合教育センター
専門支援課 特別支援班

演習の進め方

- 1 講義～カリキュラム・マネジメントを進めるに当たって押さえないこと（答申を受けて）（10分）
- 2 研修の説明（3分）
- 3 「児童生徒の資質・能力を育てるためのカリキュラム」と「実践課題と取組」を基にした取組の報告と今後の取組の検討
 - (1) 個人作業（10分）
 - ・当てはまる欄へのチェック（2分）
 - ・PDCAサイクルの記入（8分）
 - (2) グループワーク（25分）6～7分×人数
「児童生徒の資質・能力を育てるためのカリキュラム」の各要素とその広がりやつながり、学校としての取組等を説明
 - (3) 全体で取組事例紹介（5分）1事例
- 4 研修のまとめ（2分）

カリキュラム・マネジメント

学校教育目標を実現するために、教育課程を編成し、それを実施・評価・改善していく営み

学校教育目標を実現するために

教育課程を編成し、それを実施・評価・改善していく営み

カリキュラム・マネジメント

学校教育目標を実現するために、教育課程を編成し、それを実施・評価・改善していく営み

「カリキュラム・マネジメント」の三つの側面（答申）

- ① 各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた**教科横断的な視点**で、その目標の達成に必要な教育内容を組織的に配列していくこと。
- ② 教育内容の質の向上に向けて、子供たちの姿や地域の現状等に関する調査や各種データに基づき、**教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立**すること。
- ③ 教育内容と、教育活動に必要な**人的・物的資源等を、地域等の外部の資源も含めて活用しながら効果的に組み合わせること。**

カリキュラム・マネジメント

学校教育目標を実現するために、教育課程を編成し、それを実施・評価・改善していく営み

すべての教職員で創り上げる各学校の特色（答申より抜粋）

- 教科等の縦割りや学年を越えて、**学校全体で取り組んでいくこと**
（日々の授業等についても、教育課程全体の中での位置付けを意識しながら取り組む・効果的な年間指導計画等の在り方や、授業時間や週時程の在り方等について、校内研修等を通じて研究を重ねていく）
- **すべての教職員が参加**することによって、学校の特色を創り上げていく営み
- 地域と対話し、地域で育まれた文化や子供たちの姿を捉えながら、**地域とともにある学校**として何を大事にしていくべきかという視点
（教職員や家庭・地域の意識や取組の方向性を共有していくことが重要）

学習指導要領から教育内容を明確にする段階

◆カリキュラム・マネジメント

◆社会に開かれた教育課程

◆育成を目指す資質・能力

◆教育課程の円滑な接続

教育課程の総体的構造の可視化(例)

学校教育目標

卒業後の視点から学校教育を考える

目指す児童生徒像

卒業までに身につけてほしい力

・皆で共有するめざす姿
・身につけてほしい力

各学部教育目標

各学部教育課程編成

各教科 道 外 総 特 自
◇指導内容の選択
◇指導内容を組織
◇授業時数を配当

学習指導要領に基づき、身につけてほしい力を育むための指導内容等の検討

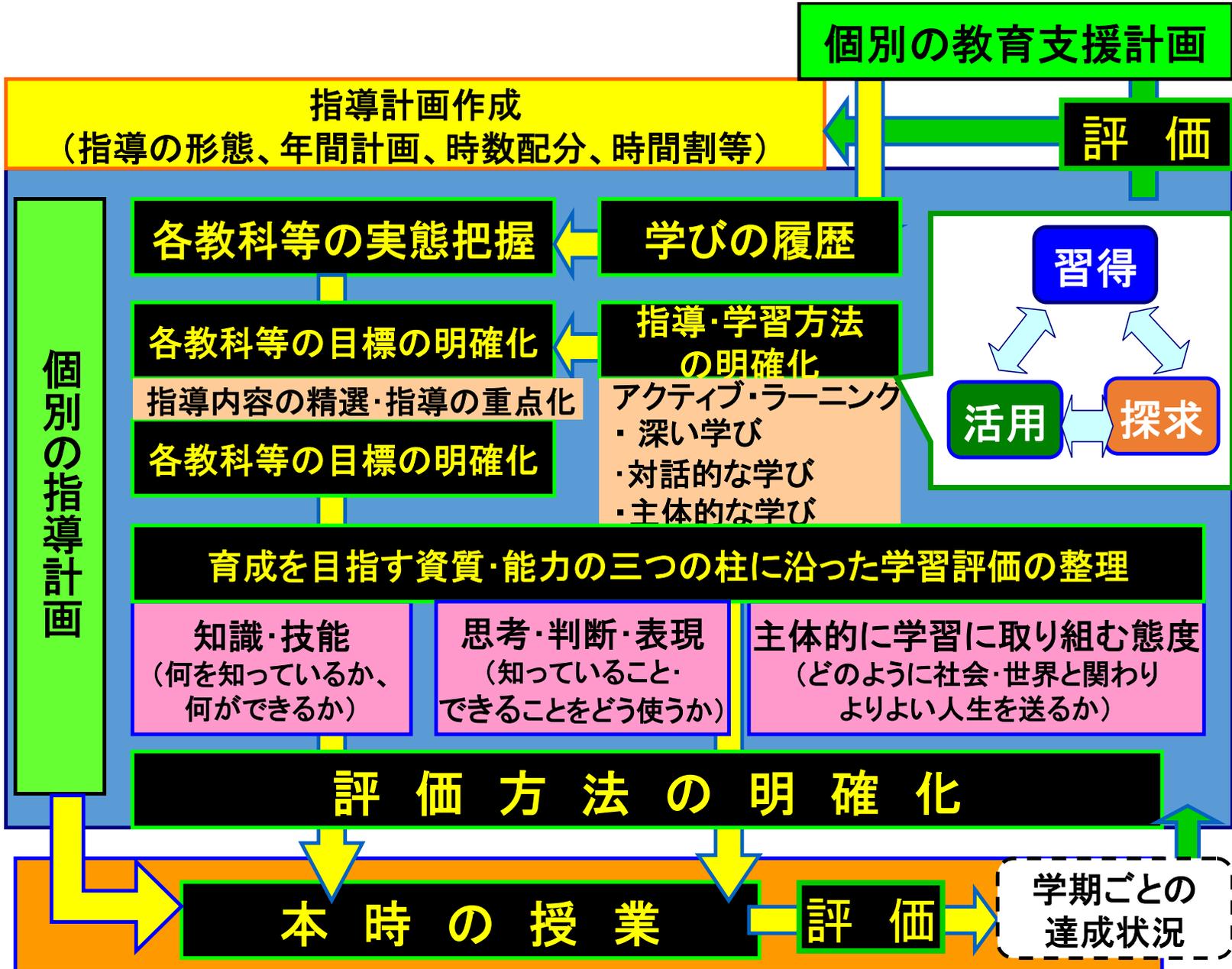
個別の教育支援計画

・めざすAさんの姿
・Aさんに育てたい力

評価

指導計画を作成する段階

◆ 学びの連続性
◆ アクティブ・ラーニング



ワークシート2 (願う児童・生徒の姿と各教科・領域で育成できる資質・能力) 所属()氏名()

学習指導要領から教育内容を明確にする段階	<input type="checkbox"/> 社会に開かれた教育課程	学校教育目標	連携 <input type="checkbox"/> 企画会・主事会 <input type="checkbox"/> 運営委員会 <input type="checkbox"/> 職員会議 <input type="checkbox"/> 教科会 <input type="checkbox"/> グループ会 <input type="checkbox"/> 研修課 <input type="checkbox"/> 支援課 <input type="checkbox"/> 進路課 <input type="checkbox"/> 自立指導課 <input type="checkbox"/> 各学部教務課 <input type="checkbox"/> その他 ()	P	D
	<input type="checkbox"/> 育成を目指す資質・能力	<input type="checkbox"/> 目指す児童生徒像 <input type="checkbox"/> 卒業までに身につけてほしい力 <input type="checkbox"/> 各学部教育目標			
	<input type="checkbox"/> 教育課程の円滑な接続	<input type="checkbox"/> 各学部教育課程編成 <input type="checkbox"/> 各教科・領域			
	<input type="checkbox"/> 個別の教育支援計画				
指導計画を作成する段階	<input type="checkbox"/> 学びの連続性	<input type="checkbox"/> 指導計画作成 <input type="checkbox"/> 個別の指導計画 <input type="checkbox"/> 各教科等の実態把握 <input type="checkbox"/> 各教科等の目標・内容の明確化 <input type="checkbox"/> 育成を目指す資質・能力の三つの柱に沿った学習評価の整理・方法の明確化	<input type="checkbox"/> 企画会・主事会 <input type="checkbox"/> 運営委員会 <input type="checkbox"/> 職員会議 <input type="checkbox"/> 教科会 <input type="checkbox"/> グループ会 <input type="checkbox"/> 研修課 <input type="checkbox"/> 支援課 <input type="checkbox"/> 進路課 <input type="checkbox"/> 自立指導課 <input type="checkbox"/> 各学部教務課 <input type="checkbox"/> その他 ()	P	D
	<input type="checkbox"/> 「アクティブ・ラーニング」の視点	<input type="checkbox"/> 本時の授業・評価 <input type="checkbox"/> 主体的・対話的・深い学び	<input type="checkbox"/> 企画会・主事会 <input type="checkbox"/> 運営委員会 <input type="checkbox"/> 職員会議 <input type="checkbox"/> 教科会 <input type="checkbox"/> グループ会 <input type="checkbox"/> 研修課 <input type="checkbox"/> 支援課 <input type="checkbox"/> 進路課 <input type="checkbox"/> 自立指導課 <input type="checkbox"/> 各学部教務課 <input type="checkbox"/> その他 ()	A	C

授業改善のための自校の取組②

実践課題と取組

学校名	
氏名	

実践課題 のキーワ ード	目的		
		学校全体の取組	学部・学年の取組
今年度中に実 施できること			
来年度から実 施できること			
そのために今 年度中に準備 すること			