

一人一人がよさを発揮して、自分たちの力で進める朝の会(日常生活の指導)

キーワード：表出方法の選択と活用

集団への参加(役割分担)

コミュニケーション能力

1 児童生徒の思い・教員の思い



毎日、朝の会が楽しみです。友達が反応してくれると嬉しい。
いろいろな係をやって、もっと自分たちの力で朝の会を進めたい。

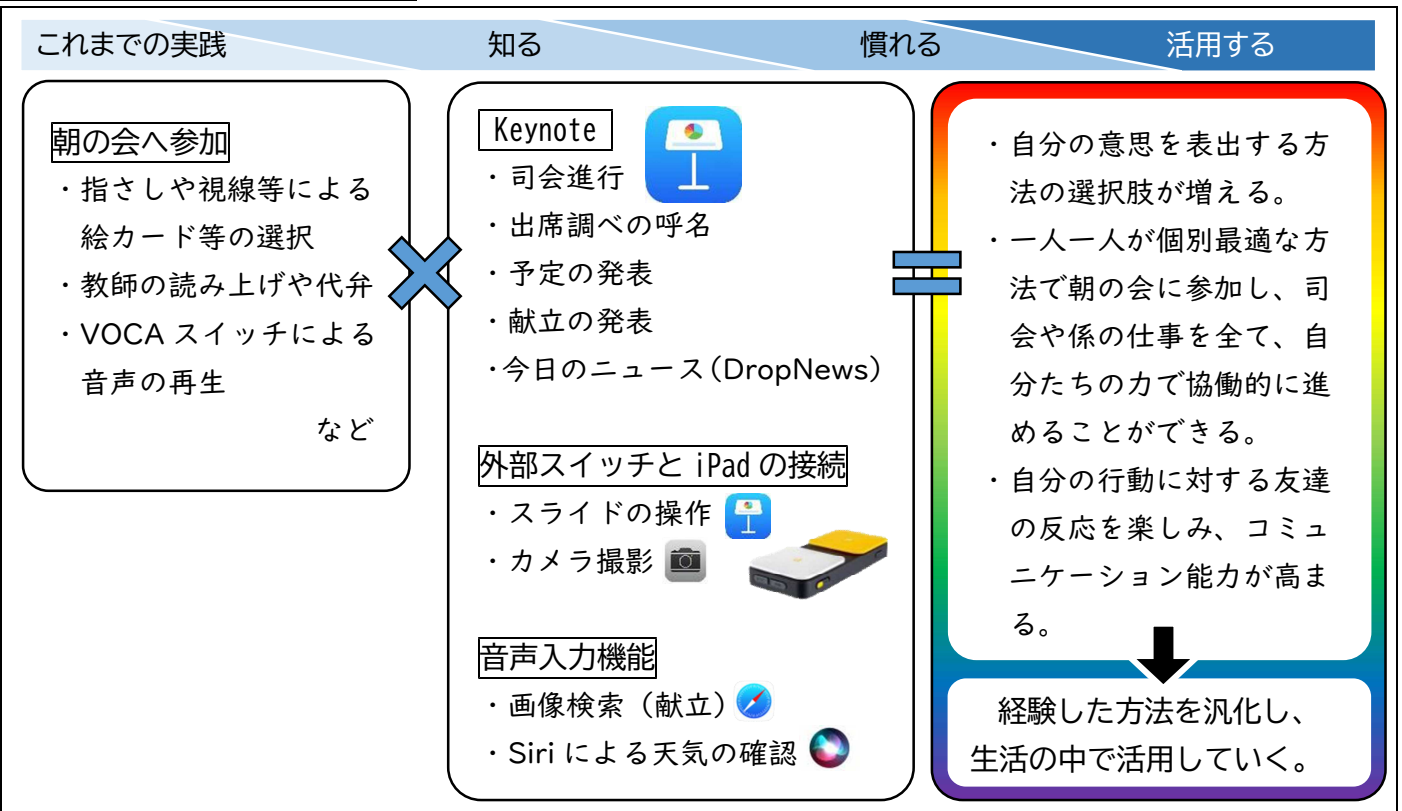


生徒には、目線、首を動かす、握る、話すなど、それぞれ得意な表出方法があります。それらを生かした人との関わりが少しずつ広がり、友達言葉や動作に反応し合うことを楽しみ始めています。端末活用によって、生徒の「関わりたい」という願いを叶え、一人一人のよさを発揮して「自分たちで朝の会を進められるんだ!」という自信をもてるようになってほしいと思いました。

2 単元目標

- ・朝の会のプログラムや1日の予定が分かり、教師や友達と一緒に活動に取り組むことができる。
(知識及び技能)
- ・集団の中での自分の役割が分かり、係活動に必要な動作で取り組んだり、自分の気持ちを伝えたりしながら活動することができる。
(思考力、判断力、表現力等)
- ・朝の会の活動を通して、1日の予定に見通しや期待感をもち、自信をもって活動に取り組むことができる。
(学びに向かう力、人間性等)

3 単元における生徒の学び (これまでの実践×ICT=資質・能力を育む新たな実践∞)



4 授業の様子

※スイッチ操作で
スライドを進め、
司会進行をする。

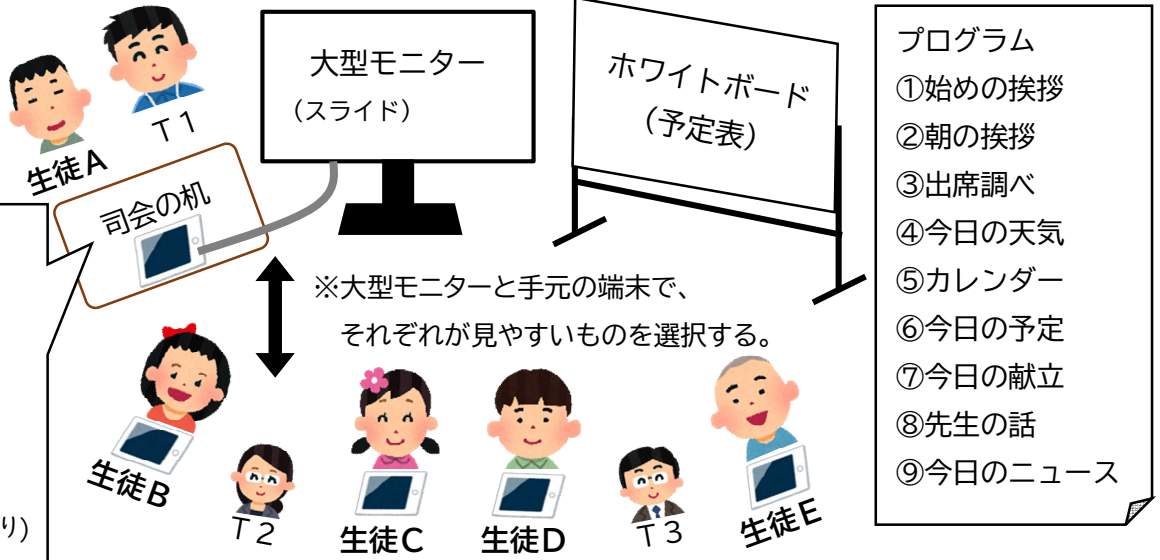
ワイヤレススイッチ



VOCAスイッチ



(AbleNet Inc. HP より)



※それぞれ、係の出番になったら前へ移動する。

1 あいさつ

(司会をやるぞ!) ポチッ

②朝のあいさつ。
おはようございます。

おはようございます!

(みんなの挨拶が聞こえた! 嬉しいな。)

端末が代替コミュニケーション手段となり、人と関わる実体験が充実します。他にも、スイッチでカメラのシャッターを操作できるようになると、実体験を写真で振り返ったり、思い出を人に伝えたりできます。
※リモートシャッターの作り方は本資料巻末に掲載

4 今日の天気

(次は天気だ! ポチッ)

④今日の天気。

窓を開けてみるよ。どちらかな。

(…どっちだろう。晴れかな。)

(雲がうかんでいるねえ。)

この前、朝は晴れても、後で雨が降ったことがあった

調べるよ、待って。Hey, Siri. 今日の天気は何ですか。

④はい、今日の天気はくもりです。

(聞き方を変えよう。) Hey, Siri. 今日は雨は降りますか。

④いいえ、今日は、雨は降らないでしょう。

そうなんだ! 雨は降らないんだね。

欲しい情報を得るために、言葉や質問を変えて検索することは、生活の中で大切なスキルです。学習においても、結果を振り返り、目標に向けて自己調整をする力と言えます。
子どもが主体的に端末を活用する経験を積むことによって、情報を収集する力は高まります。

5 授業を通して

いつも、子どもの表出を丁寧に観察して、対応することで、生徒がコミュニケーションの楽しさを体験できるように心がけています。生徒も友達の声や機器の音声に気づき、友達の方を見たり、身体を動かしたりするなど、関わり合いを楽しむ表れが増えてきました。



1 この事例の児童・生徒の、将来の「夢」や「願い」は何でしょうか。



2 児童・生徒の「夢」や「願い」を実現するために、端末のどのような強みを生かしているでしょうか。

子どもたちの世界を広げる～ICTの強み～

容易な 試行錯誤	小さな動きで 操作可能	直感的な 操作
多様で大量の 情報	過程の可視化	様々な場所で 利用可能
空間的制約を 超えた 双方向の情報共有	アクセシビリティ 機能の充実	オーダーメイド 支援の実現

ポイント

ICTの強みを知る

動画資料「端末活用のポイント」から

3 この事例を参考に、目の前の児童・生徒の「夢」や「願い」を実現するために、どのような実践をしたいと思いますか。

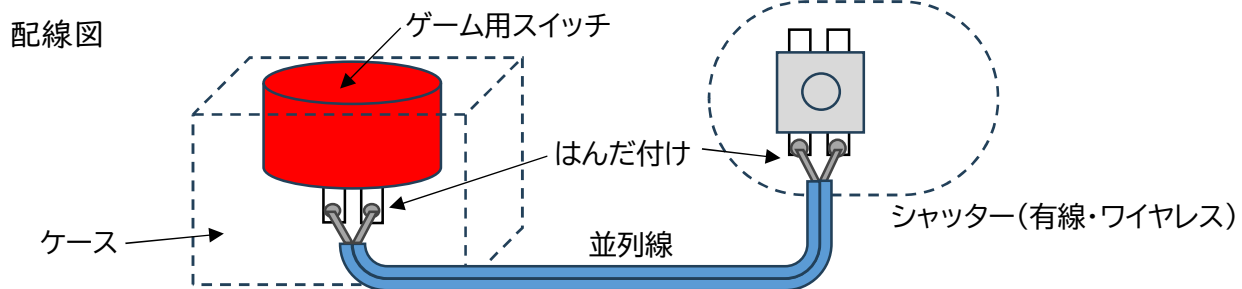


リモートシャッターの作成方法

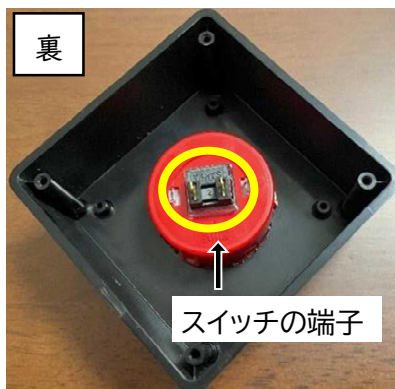
【材料】

- ・ケース (食品保存容器等でも代用可能)
- ・ゲーム用スイッチ (はめ込み式押しボタン)
※この事例では直径4cmのものを使用しました。子どもの実態に応じて押しやすい物を使ってください。
- ・並列線
- ・ワイヤレスシャッターもしくは有線シャッター (100円ショップ等で購入可能)

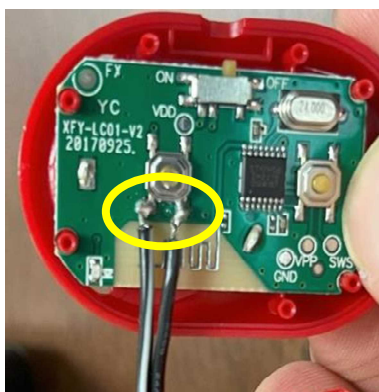
配線図



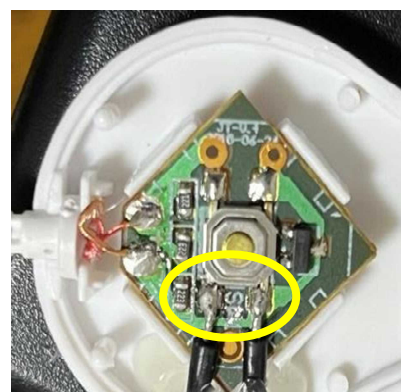
①ケースに半径4cmの丸い穴を空け、スイッチを格納します。スイッチの端子二つに線をはんだ付けします。



②シャッターの基盤に線をはんだ付けします。



ワイヤレスシャッターの基盤例



有線シャッターの基盤例

③完成 (写真はシャッター部品をケースに貼り付けてあります。)

