(6) 年間指導計画例

ア 年間指導計画を立てる意味

年間指導計画を立てることにより，年間の授業時数内で全ての指導事項，言語活動例を扱う見通しを持つことができ，また，偏ることなく，バランス良く指導していくことができます。

ここでは，小学校４年生を例にして，年間指導計画例を示しています。

イ 年間指導計画例の説明

(ｱ) 教材等に関すること

・教材名に当たるところは，例として使用している教科書の教材名です。
・教材の配列は例です。学校の年間指導計画を基に配列していきます。
・言語活動例にある「他」は，学習指導要領に示された以外の言語活動を示しています。

(ｲ) 時数に関すること

・学習指導要領に示された小学校４年生の標準時数245時間で示しています。他学年の配当時数は，16ページを参考にしてください。
・数字は，その教材にかける時数です。
・「ウ文字(ｲ)」の漢字指導の時数は，単元別時数の中に含まれています。
・教材名にある「文法」「漢字のへん，つくり」「ローマ字」は，それぞれ「イ言葉の特徴やきまりに関する事項」「ウ文字に関する事項」を特に取り上げて指導することを示しています。
・「書写に関する事項」は年間35時間（週１回の指導）とし，硬筆５時間，毛筆30時間としています。

年間指導計画例１（領域別）－小学校４年生を例にして－

月	教材名	単元別時数			指導事項						言語活動例						ア伝統的な言語文化		イ言葉の特徴やきまり								ウ文字			書写		
		A	B	C	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	ア	イ	ウ	エ	オ	他	(ｱ)	(ｲ)	(ｱ)	(ｲ)	(ｳ)	(ｴ)	(ｵ)	(ｶ)	(ｷ)	(ｸ)	(ｱ)	(ｲ)	(ｳ)	ア	イ	ウ
4	話すこと・聞くこと1	3			◎						○								○													
6	話すこと・聞くこと2	8				◎		◎			○								○									○				
9	話すこと・聞くこと3	8				○			◎			○														○		○				
12	話すこと・聞くこと4	4					◎	○								○				○												
2	話すこと・聞くこと5	7			◎				◎				○								○							○				
「話すこと・聞くこと」合計時数		30																														
5	書くこと（手紙文）		9		◎			○						○								○						○			○	
6	書くこと１		12			◎	○					○									○							○				
7	読書紹介1「書くこと」		8			◎				○		○												○				○				
9	書くこと２		12				◎	◎				○								○								○				
10	書くこと（詩を書く）		9						◎	○	○										○							○				
11	書くこと３		11			○			◎				○									○						○				
1	読書紹介2「書くこと」		6							◎	○									○												
2	書くこと（礼状）		8				○	◎						○						○								○		○		
3	書くこと5		10		◎		◎									○										○		○				
「書くこと」合計時数			85																													

4	声に出して読もう			3	◎						○									○												
4	物語文 1			8			◎				○												○					○				
5	説明文 1			8		◎						○													○			○				
7	読書1「読むこと」			5						◎				○														○				
7	韻文（詩）1			5	◎		○								○								○									
10	説明文 2			7		◎		○					○											○								
11	韻文 2			6					◎		○									○												
12	物語文 2			8			◎		○							○							○					○				
1	読書2「読むこと」			6						◎						○				○												
1	説明文3			8		○		◎				○												○				○				
2	韻文 3			3					◎		○													○								
2	伝統的な言語文化2			6	○		◎					○						○														
3	物語文3			8				◎	○		○											○										
「読むこと」合計時数				81																												
5	文法1															○									2							
6	漢字のへん，つくり1															○															2	
9	伝統的な言語文化1															○	3															
10	漢字のへん，つくり2															○															2	
10	文法2															○										2						
11	ローマ字															○													1			
12	文法3															○											2					
「伝統文化と国語の特質」合計時数																	3								2	2	2		1		4	
年間	硬筆の合計時数																														5	
	毛筆の合計時数																															30

※ 指導・評価の重点を明確にするため，その単元で指導・評価するものには○を，そのうち特に重点的に指導・評価するものには◎を付けています。

※ 年間指導計画を立てる際，一つの指導事項を分割して複数の単元に配分する場合があります。その場合，年間の中で，全ての指導事項の内容を落とすことなく配分しているか，配慮することが大切になります。

（例）　イ　目的に応じて，中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え，文章を読むこと。
○目的に応じて，中心となる語や文をとらえて文章を読む　→　**説明文１**
○目的に応じて，段落相互の関係や事実と意見との関係を考え，文章を読む　→　**説明文２**

年間指導計画例2（月別）－小学校4年生を例にして－

月	教材名	単元別時数			指導事項						言語活動例						ア伝統的な言語文化		イ言葉の特徴やきまり								ウ文字			ウ書写		
		A	B	C	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	ア	イ	ウ	エ	オ	他	(ア)	(イ)	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)	(オ)	(カ)	(キ)	(ク)	(ア)	(イ)	(ウ)	ア	イ	ウ
4	声に出して読もう			3	◎						○									○												
	物語文 1			8			◎				○												○					○				
	話すこと・聞くこと1	3			◎						○								○													
5	説明文 1			8		◎						○													○			○				
	書くこと（手紙文）		9			◎		○						○								○						○		○		
	文法1															○								2								
6	話すこと・聞くこと2	8				◎		◎			○								○									○				
	漢字のへん，つくり1															○													2			
	書くこと 1		12			◎	○					○									○							○				
7	読むこと(物語・説明文)			5			◎			○				○														○				
	書くこと(読書感想文)		8			◎						○												○				○				
	韻文（詩）1			5	◎		○								○								○									
9	伝統的な言語文化1															○	3															
	書くこと 2		12				◎	◎				○								○								○				
	話すこと・聞くこと3	8				○			◎			○														○		○				
10	書くこと（詩を書く）		9						◎	○	○										○							○		○		
	漢字のへん，つくり2															○													2			
	文法2															○									2							
	説明文 2			7		◎		○					○											○								
11	ローマ字																										1					
	韻文 2			6					◎		○								○													
	書くこと3		11			○			◎				○									○						○				
12	話すこと・聞くこと4	4					◎	○								○				○												
	物語文 2			8			◎		○							○							○					○				
	文法3																									2						

1	読書「読むこと」			6						◎						○			○														
	読書紹介「書くこと」		6		○					◎	○									○													
	説明文3			8		○		◎				○													○				○				
2	書くこと（礼状）		8				○	◎						○						○									○			○	
	韻文 3			3					◎		○														○								
	話すこと・聞くこと3	7			◎				◎				○								○								○				
3	伝統的な言語文化2			6	○		◎					○						○															
	書くこと5		10		○		◎									○											○		○				
	物語文3			8	○		◎				○											○											
年間	硬筆																															5		
	毛筆																																30	
	合計時数	30	85	81													3	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	0	4	5	30		

年間合計時数　245

※ 点線で囲んでいる二つの単元は，同一の教材で，二つの単元を連ねて指導しています。ここでは，「読むこと」において文学作品を解釈する学習を行った後，「書くこと」において前単元で解釈した内容を基にしながら読書感想文を書く学習につなげています。その際，それぞれの単元での領域・身に付させたい力を明確に区別し，学習活動を構想することが大切になります。p. 74～77参照。