

## 目 次

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 第1章 「静岡県授業づくり指針」の活用にあたって           | 1   |
| 第2章 国語科                            |     |
| 1 趣旨と内容                            |     |
| (1) 「静岡県授業づくり指針 国語科」の趣旨            | 4   |
| (2) 「静岡県授業づくり指針 国語科」の内容            | 5   |
| (3) 第1章との対応                        | 6   |
| (4) 国語科における「言語活動の充実」               | 7   |
| (5) 国語科における学習評価について                | 12  |
| (6) 国語科の授業づくりのポイント                 | 14  |
| 2 目標及び学習内容の系統                      |     |
| (1) 系統の見方                          | 16  |
| (2) 領域別配当時数                        | 16  |
| (3) 学年別漢字配当表                       | 17  |
| (4) 目標の系統                          | 18  |
| (5) 学習内容の系統                        | 20  |
| (6) 年間指導計画例                        | 30  |
| 3 小学校・中学校・高等学校における学習               |     |
| (1) 指導計画例の見方                       | 34  |
| (2) 「A 話すこと・聞くこと」                  | 36  |
| (3) 「B 書くこと」                       | 50  |
| (4) 「C 読むこと」                       | 64  |
| (5) 伝統的な言語文化に関する事項                 | 84  |
| (6) 言葉の特徴やきまりに関する事項                | 88  |
| (7) 文字（小学校）・漢字（中学校）に関する事項          | 97  |
| (8) 書写に関する事項                       | 101 |
| 4 資料等の利用を図る学習活動                    |     |
| (1) 学習指導要領で求められている能力               | 106 |
| (2) 全国学力・学習状況調査における資料等の利用を図る能力     | 107 |
| (3) 資料等を利用する能力を高める言語活動の例           | 108 |
| (4) 資料等を利用した指導計画例                  | 108 |
| (5) 学校図書館の利用                       | 111 |
| (6) 学校図書館を利用した指導計画例                | 112 |
| 5 読書活動の充実                          |     |
| (1) 日常の読書活動につなげる指導                 | 115 |
| (2) 読書活動の現状                        | 115 |
| (3) 読書活動の様々な取組                     | 116 |
| 6 郷土ゆかりの文学                         |     |
| (1) 郷土ゆかりの文学を扱う目的                  | 118 |
| (2) 郷土ゆかりの文学を用いた指導計画例              | 118 |
| (3) 郷土ゆかりの文学に関する参考資料               | 126 |
| (4) 静岡県の子どもに紹介したい作品の例（郷土ゆかりの文学 資料） | 127 |
| 7 高等学校学習指導要領抜粋                     | 145 |
| 8 年間指導計画ワークシート                     | 148 |
| 9 授業づくり規準（国語科）                     |     |