3　社会科の学習の系統

(1)　地理的内容についての学習

＊それぞれの単元の学習に生かせる既習事項はどのようなことか，それぞれの単元で学んだことがその後の学習でどのように生かせるのか，参考にしてください。
＊それぞれの単元に対応する「7　小学校」「8　中学校」のページが示してあります。

小学校　3・4年生

(1) 自分たちの住んでいる身近な地域や市(町)　p.55，56

について，
ア　身近な地域や市(町)の特色ある地形，土地利用の様子，主な公共施設などの場所と働き，交通の様子，古くから残る建造物など
を，
観察，調査したり白地図にまとめたりして
調べ，
地域の様子は場所によって違いがあること
を考えるようにする。

(2) 地域の人々の生産や販売　p.57，58

について，
ア　地域には生産や販売に関する仕事があり，それらは自分たちの生活を支えていること
イ　地域の人々の生産や販売に見られる仕事の特色及び国内の他地域などとのかかわり
を，
見学したり調査したりして
調べ，
それらの仕事に携わっている人々の工夫
を考えるようにする。

(3) 地域の人々の生活にとって必要な飲料水，電気，ガスの確保や廃棄物の処理　p.59～61

について，
ア　飲料水，電気，ガスの確保や廃棄物の処理と自分たちの生活や産業とのかかわり
イ　これらの対策や事業は計画的，協力的に進められていること
を，
見学，調査したり資料を活用したりして
調べ，
これらの対策や事業は地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていること
を考えるようにする。

(4) 地域社会における災害及び事故の防止　p.62～64

について，
ア　関係機関は地域の人々と協力して，災害や事故の防止に努めていること
イ　関係の諸機関が相互に連携して，緊急に対処する体制をとっていること
を，
見学，調査したり資料を活用したりして
調べ，
人々の安全を守るための関係機関の働きとそこに従事している人々や地域の人々の工夫や努力
を考えるようにする。

(6) 県の様子　p68～71

について，
ア　県内における自分たちの市(町)及び我が国における自分たちの県の地理的位置，47都道府県の名称と位置
イ　県全体の地形や主な産業の概要，交通網の様子や主な都市の位置
ウ　県内の特色ある地域の人々の生活
エ　人々の生活や産業と国内の他地域や外国とのかかわり
を，
資料を活用したり白地図にまとめたりして
調べ，
県の特色
を考えるようにする。

小学校　5年生

(1) 我が国の国土の自然などの様子　p75～78

について，
ア　世界の主な大陸と海洋，主な国の名称と位置，我が国の位置と領土
イ　国土の地形や気候の概要，自然条件から見て特色ある地域の人々の生活
ウ　公害から国民の健康や生活環境を守ることの大切さ
エ　国土の保全などのための森林資源の働き及び自然災害の防止
を，
地図や地球儀，資料などを活用して
調べ，
国土の環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていること
を考えるようにする。

(2) 我が国の農業や水産業　p79～81

について，
ア　様々な食料生産が国民の食生活を支えていること，食料の中には外国から輸入しているものがあること
イ　我が国の主な食料生産物の分布や土地利用の特色など
ウ　食料生産に従事している人々の工夫や努力，生産地と消費地を結ぶ運輸などの働き
を，
調査したり地図や地球儀，資料などを活用したりして
調べ，
それらは国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていること
を考えるようにする。

(3) 我が国の工業生産　p82～84

について，
ア　様々な工業製品が国民生活を支えていること
イ　我が国の各種の工業生産や工業地域の分布など
ウ　工業生産に従事している人々の工夫や努力，工業生産を支える貿易や運輸などの働き
を，
調査したり地図や地球儀，資料などを活用したりして
調べ，
それらは国民生活を支える重要な役割を果たしていること
を考えるようにする。

(4) 我が国の情報産業や情報化した社会の様子　p85，86

について，
ア　放送，新聞などの産業と国民生活とのかかわり
イ　情報化した社会の様子と国民生活とのかかわり
を，
調査したり資料を活用したりして
調べ，
情報化の進展は国民の生活に大きな影響を及ぼしていることや情報の有効な活用が大切であること
を考えるようにする。

小学校　6年生

(3) 世界の中の日本の役割　p103，104

について，
ア　我が国と経済や文化などの面でつながりが深い国の人々の生活の様子
イ　我が国の国際交流や国際協力の様子及び平和な国際社会の実現に努力している国際連合の働き
を，
調査したり地図や地球儀，資料などを活用したりして
調べ，
外国の人々と共に生きていくためには異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であること，世界平和の大切さと我が国が世界において重要な役割を果たしていること
を考えるようにする。

中学校　地理的分野

(1) 世界の様々な地域　p111～119

ア **世界の地域構成**
地球儀や世界地図
を活用し，
緯度と経度，大陸と海洋の分布，主な国々の名称と位置，地域区分など
を取り上げ，
世界の地域構成
を大観させる。

イ **世界各地の人々の生活と環境**
世界各地における人々の生活の様子とその変容
について，
自然及び社会的条件
と関連付けて考察させ，
世界の人々の生活や環境の多様性
を理解させる。

ウ **世界の諸地域**
世界の諸地域
について，
以下の(ｱ)から(ｶ)の各州に暮らす人々の生活の様子を的確に把握できる地理的事象
を取り上げ，
それを基に主題
を設けて，
それぞれの州の地域的特色
を理解させる。
(ｱ)アジア　(ｲ)ヨーロッパ
(ｳ)アフリカ　(ｴ)北アメリカ
(ｵ)南アメリカ　(ｶ)オセアニア

エ **世界の様々な地域の調査**
世界の諸地域に暮らす人々の生活の様子を的確に把握できる地理的事象
を取り上げ，
様々な地域又は国の地域的特色をとらえる適切な主題
を設けて追究し，
世界の地理的認識
を深めさせるとともに，
世界の様々な地域又は国の調査を行う際の視点や方法
を身に付けさせる。

(2) 日本の様々な地域　p120～137

ア **日本の地域構成**
地球儀や地図
を活用し，
我が国の国土の位置，世界各地との時差，領域の特色と変化，地域区分など
を取り上げ，
日本の地域構成
を大観させる。

イ **世界と比べた日本の地域的特色**
世界的視野や日本全体の視野から見た日本の地域的特色
を取り上げ，
我が国の国土の特色
を様々な面から大観させる。
(ｱ)　自然環境
(ｲ)　人口
(ｳ)　資源・エネルギーと産業
(ｴ)　地域間の結び付き

ウ **日本の諸地域**
日本を幾つかの地域に区分し，それぞれの地域
について，
以下の(ｱ)から(ｷ)で示した考察の仕方
を基にして，
地域的特色
を捉えさせる。
(ｱ)　自然環境を中核とした考察
(ｲ)　歴史的背景を中核とした考察
(ｳ)　産業を中核とした考察
(ｴ)　環境問題や環境保全を中核とした考察
(ｵ)　人口や都市・村落を中核とした考察
(ｶ)　生活・文化を中核とした考察
(ｷ)　他地域との結び付きを中核とした考察

エ **身近な地域の調査**
身近な地域における諸事象
を取り上げ，
観察や調査などの活動
を行い，
生徒が生活している土地に対する理解と関心を深めて地域の課題
を見いだし，
地域社会の形成に参画しその発展に努力しようとする態度
を養うとともに，
市町村規模の地域の調査を行う際の視点や方法，地理的なまとめ方や発表の方法の基礎
を身に付けさせる。

高等学校　地理Ａ

(1) 現代世界の特色と諸課題の地理的考察
ア　地球儀や地図からとらえる現代世界
イ　世界の生活・文化の多様性
ウ　地球的課題の地理的考察

(2) 生活圏の諸課題の地理的考察
ア　日常生活と結び付いた地図
イ　自然環境と防災
ウ　生活圏の地理的な諸課題と地域調査

高等学校　地理Ｂ

(1) 様々な地図と地理的技能
ア　地理情報と地図
イ　地図の活用と地域調査

(2) 現代世界の系統地理的考察
ア　自然環境
イ　資源，産業
ウ　人口，都市・村落
エ　生活文化，民族・宗教

(3) 現代世界の地誌的考察
ア　現代世界の地域区分
イ　現代世界の諸地域
ウ　現代世界と日本