

ページ例

原則として、1単元1～2ページで、以下のような構成になっています。

小学校 第1学年 A 数と計算 A(1) 数の意味と数の表し方

内容
ものの個数を数えることなどの活動を通して、ものの個数を比較できるようにする。

ア ものとももの対応させることによって、ものの個数を比べること。
イ 個数や順番を正しく数えたり表したりすること。
ウ 数の大小や順序を考えることによって、数の系列を作ったり、数直線の上に表示したりすること。
エ 一つの数をほかの数の和や差としてみるなど、ほかの数と関係付けてみること。
オ 2位数のまとまりについて理解すること。

カ 簡単な
キ 数を
[用語・

単元（学習指導要領に示された学習内容の区分）ごとに示します。

単元の目標、内容を踏まえた上で、内容の理解、技能の習得、数学的な思考力・表現力の育成、よさの感得や態度の育成等、最も重要と思われることがらを「核となることごと」として示します。

学習指導要領に示されている「内容」です。

〈核となることごと〉

- ①身近なものの個数を数えたり、順序をつけて表したりするなど、生活の中で数を用いることの有用性を感じる。
- ②一つの数をほかの数の和や差としてみるなど、数を多面的に捉えることができるようにし、数についての感覚を豊かにすること。
- ③何十何という数が、10のまとまりの個数と端数という数え方を基に構成されていることを理解すること。

主な学習内容

- ・身近なものの個数について、観点を決めて一つの集合（仲間）をつくること。また、二つの集合の個数を比較することから比較すること。
 - ・身近なものの個数を数えたり表したりすること。半具体物（ブロックなど）、具体物と数詞を1対1に対応づけること。
 - ・前後、左右、上下などの言葉を用いて、集合数としての数の意味を理解すること。
 - ・「つ」(集合数)との違いを理解すること。
 - ・20までの数を「10とあといくつ」として表すこと。
 - ・個数が何もないことを0で表すこと。
 - ・100までの数を讀んだり表したりすること。また、空位を0で表すことを知る。
 - ◎10が3個と1が6個で□です。 ◎十の位が9で、一の位が0の数は□です。
 - ・100までの数について、数の大小を比較したり、数の系列を作ったり、数直線に表示したりすることにより、数の大きさや順序を理解すること。
 - ◎どちらが大きいでしょう。 ◎18と23 ◎43と41
 - ◎ — 72 — 73 — □ — 75 — ◎ — 90 — □ — 70 — 60 —
 - ・数の集合の分解から「3と5で8になる」「5は8より3小さい」など、一つの数の分解や合成の関係を理解すること。
 - ・「数の範囲」の用語とその意味を知ること。また、一、十、百などの数の位の違いを利用する位取りの考えを知ること。
 - ・10が10個集まると100になること。99が99より1大きい数であることを知る。
 - ・数の範囲を指定して数えたり表したりすること。大きな数が100までの数と同一視すること。
 - [算数的活動]例
 - ・具体物をまとめて数えたり等分したりし、それを整理して表す活動（解説 p. 57）
 - ・1対1で対応させて、個数を比べる活動（p. 110参照）
- 学習指導要領及びその解説を基に、この単元の主な学習内容を分かりやすく示します。**
- 「主な学習内容」の中で、内容の程度により、◎、○で典型例を示します。
◎その単元の中で確実に身に付けさせたい内容の典型例
○学習を重ねる中で徐々に身に付けさせたいと考えられる内容の典型例
○には、活用を意識した典型例も含めてあります。**
- 「核となることごと」を身に付けるために、主体的に取り組ませたい活動を例示します。**
- 内容の要点を他ページに示します。**
- 学習指導要領解説に示されています。**


小学校 第6学年 B 量と測定 B(1) 概形とおよその面積

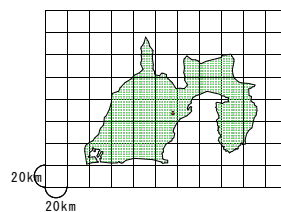
内容
身の回りにある形について、その概形を捉え、およその面積などを求めることができるようにする。

〈核となることから〉



概形を捉えておよその面積や体積を考えることにより、三角形や四角形、円などの面積の求め方や、立方体や直方体の体積の求め方を身近な図形に適用できるよさを感じる。

主な学習内容

- ・身の回りにある形について、その概形を捉え、面積や体積を求めるのに必要な長さなどを測定すること。
- ・身の回りにある平面図形を、三角形や四角形など測定しやすい形とみたり、それらに分けたりし、およその面積を求めること。
 - ◎葉の面積
 - ◎学校の敷地の面積
 - ◎  右の図における静岡県の面積




静岡県に関する学習の内容を示します。

-  静岡県の自然や産業に関わる数値を利用した学習
-  各種調査からみられる静岡県の子どもの実態に関する学習

- ・身の回りのおよその面積や体積を求め、それらに分ける工夫をしたりし、
- ◎ケ...

発展的な学習の内容例

- ◆  自分の住む市町の地図を用いて、概形を捉えておよその面積を求めること。
(p. 146 参照)

学習の進んだ子どもに学ばせたい発展的な学習の内容の例を示します。

算数の用語や概念についてのコラムを記述します。

分数の意味について (p. 34)

分数の意味は、その観点の置き方によって様々な捉え方ができる。 $\frac{2}{3}$ を例にすると、次のようである。

- ① 3等分したものの二つ分の大きさを表す。
- ② $\frac{2}{3}$ L, $\frac{2}{3}$ mのように、測定したときの量の大きさを表す。
- ③ 1を3等分したもの ($\frac{1}{3}$) を単位にした2倍の大きさを表す。
- ④ AはBの $\frac{2}{3}$ というように、Bを1としたときのAの大きさの割合を表す。
- ⑤ 整数の除法「 $2 \div 3$ 」の結果(商)を表す。