

### 3 小学校

#### 理科の各学年の目標

各学年の目標は、それぞれの学年の学習を積み上げることによって、児童が教科の目標である、問題解決の能力や自然を愛する心情の育成、自然の事物・現象についての実感を伴った理解、科学的な見方や考え方の構築ができるように構成されている。また、各学年の目標は、学習対象の特性や児童の構築する見方や考え方を考慮して、「A物質・エネルギー」、「B生命・地球」の二つの内容区分に対応させるとともに、働き掛ける自然の事物・現象とその扱いの程度を示している。

	(1) A物質・エネルギー	(2) B生命・地球
3年	物の重さ、風やゴムの力並びに光、磁石及び電気を働かせたときの現象を <b>比較しながら調べ</b> 、見いだした問題を興味・関心をもって追究したり <u>ものづくり</u> をしたりする活動を通して、 <u>それらの性質や働きについての見方や考え方を養う</u> 。	身近に見られる動物や植物、日なたと日陰の地面を <b>比較しながら調べ</b> 、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、 <u>生物を愛護する態度を育てるとともに、生物の成長のきまりや体のつくり、生物と環境とのかかわり、太陽と地面の様子との関係についての見方や考え方を養う</u> 。
4年	空気や水、物の状態の変化、電気による現象を力、熱、電気の働きと <b>関係付けながら調べ</b> 、見いだした問題を興味・関心をもって追究したり <u>ものづくり</u> をしたりする活動を通して、 <u>それらの性質や働きについての見方や考え方を養う</u> 。	人の体のつくり、動物の活動や植物の成長、天気の様子、月や星の位置の変化を運動、季節、気温、時間などと <b>関係付けながら調べ</b> 、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、 <u>生物を愛護する態度を育てるとともに、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境とのかかわり、気象現象、月や星の動きについての見方や考え方を養う</u> 。
5年	物の溶け方、振り子の運動、電磁石の変化や働きをそれらにかかわる <b>条件に目を向けながら調べ</b> 、見いだした問題を計画的に追究したり <u>ものづくり</u> をしたりする活動を通して、 <u>物の変化の規則性についての見方や考え方を養う</u> 。	植物の発芽から結実までの過程、動物の発生や成長、流水の様子、天気の変化を <b>条件、時間、水量、自然災害などに目を向けながら調べ</b> 、見いだした問題を計画的に追究する活動を通して、 <u>生命を尊重する態度を育てるとともに、生命の連続性、流水の働き、気象現象の規則性についての見方や考え方を養う</u> 。
6年	燃焼、水溶液、てこ及び電気による現象についての <b>要因や規則性を推論しながら調べ</b> 、見いだした問題を計画的に追究したり <u>ものづくり</u> をしたりする活動を通して、 <u>物の性質や規則性についての見方や考え方を養う</u> 。	生物の体のつくりと働き、生物と環境、土地のつくりと変化の様子、月と太陽の関係を <b>推論しながら調べ</b> 、見いだした問題を計画的に追究する活動を通して、 <u>生命を尊重する態度を育てるとともに、生物の体の働き、生物と環境とのかかわり、土地のつくりと変化のきまり、月の位置や特徴についての見方や考え方を養う</u> 。

- ゴシック** . . . . . 各学年で重点を置いて育成すべき問題解決の能力  
**下線** . . . . . 学年で構築することが期待される科学的な見方や考え方  
**波下線** . . . . . ものづくり  
**点下線** . . . . . 生物を愛護する態度や生命を尊重する態度