

目次

第1章 「静岡県授業づくり指針」の活用にあたって	1
第2章 体育・保健体育科	
1 体育（小学校）・保健体育（中学校）の「授業づくり指針」について	
(1) 児童生徒の現状における課題と学習内容改善の改善	4
(2) 体育・保健体育科の学習で大切にしたいこと	4
(3) 体育・保健体育科の学習を通して「生きる力」を育む	5
2 新学習指導要領での体育・保健体育科の目標について	5
3 静岡県における体育・保健体育科の方向性について	6
4 静岡県の授業づくり指針の活用の仕方について	6
5 小学校体育科・中学校保健体育科の目標と各学年の目標	9
6 小学校・中学校における学習	
ページの見方	10
(1) 運動領域・体育分野	
「体づくり運動」	14
・体ほぐしの運動（小1・2・3・4・5・6・中1・2・3）	16
・多様な動きをつくる運動遊び（小1・2）	
→多様な動きをつくる運動（小3・4）→体力を高める運動（小5・6）	26
→体力を高める運動（中1・2・3）	
「器械運動系」	36
【固定施設を使った運動】	36
固定施設を使った運動遊び（小1・2）→平均台運動（中学校：1・2・3）	
【マット運動】	44
マットを使った運動遊び（小1・2）→マット運動（小3・4）	
→マット運動（小5・6）→マット運動（中1・2・3）	
【鉄棒運動】	60
鉄棒を使った運動遊び（小1・2）→鉄棒運動（小3・4）→鉄棒運動（小5・6）	
→鉄棒運動（中1・2・3）	
【跳び箱運動】	72
跳び箱を使った運動遊び（小1・2）→跳び箱運動（小3・4）	
→跳び箱運動（小5・6）→跳び箱運動（中1・2・3）	
「陸上運動系」	84
・走の運動遊び（小1・2）かけっこ・リレー、小型ハードル走（小3・4）	
→短距離走・リレー、ハードル走（小5・6）	
→短距離走・リレー、長距離走又はハードル走	86
・跳の運動遊び（小1・2）→幅跳び・高跳び（小3・4）	
→走り幅跳び・走り高跳び（小5・6）	
→走り幅跳び・走り高跳び（中1・2・3）	98
「水泳系」	108
水に慣れる遊び 浮く・もぐる遊び（小1・2）→浮く運動 泳ぐ運動（小3・4）	
→クロール・平泳ぎ（小5・6）→水泳（中1・2・3）	
「ボール運動系」	120
【ゴール型】	120
ボールゲーム・鬼遊び（小1・2）→ゴール型ゲーム（小3・4）	
→ゴール型（小5・6）→ゴール型（中1・2・3）	
【ネット型】	132
ボールゲーム・鬼遊び（小1・2）→ネット型ゲーム（小3・4）	
→ネット型（小5・6）→ネット型（中1・2・3）	

【ベースボール型】	144
ボールゲーム・鬼遊び（小1・2）→ベースボール型ゲーム（小3・4）	
→ベースボール型（小5・6）→ベースボール型（中1・2・3）	
「表現運動系」	
【表現】	156
表現遊び（小1・2）→表現運動（小3・4）→表現運動（小5・6）	
→創作ダンス（中1・2・3）	
【リズム】	168
リズム遊び（小1・2）→リズムダンス（小3・4）	
→フォークダンス（小5・6）→現代的なリズムのダンス（中1・2・3）	
→フォークダンス（中1・2・3）	
「武道」領域	
柔道	184
剣道	188
相撲	192
「体育理論」	196
運動やスポーツが多様な多様性	
運動やスポーツが心身の発達に与える効果と安全	
文化としてのスポーツの意義	
(2) 保健領域・保健分野	
1 各学年の学習内容と小学校から中学校への系統	200
2 小学校保健領域と中学校保健分野における目標について	200
3 小学校の学習内容	
(1) 小学校中学年	
・毎日の生活と健康	201
・育ちゆく体とわたし	202
(2) 小学校高学年	
・心の健康	203
・けがの防止	204
・病気の予防	205
4 中学校の学習内容	
(1) 中学校1年	
・心身の機能の発達と心の健康	207
(2) 中学校2年	
・健康と環境	209
・傷害の防止	211
(3) 中学校3年	
・健康な生活と疾病の予防	213
7 系統性に関する資料	
・体育科・保健体育科の学習指導要領の系統表	217
・保健領域・保健分野における学習指導要領の系統表	218
8 授業づくりに関する資料	
・授業づくり規準（体育・保健体育科）	219