

4 効果的な学習指導となる題材の配列

家庭科，技術・家庭科（家庭分野）における「題材」とは…

目標の実現を目指して，各項目に示される指導内容を指導単位にまとめて組織したものである。

(1) 題材の設定に当たって

地域や学校及び児童・生徒の実態等を十分考慮するとともに，以下の観点に配慮して実践的・体験的な学習活動を中心とした題材を設定して指導計画を作成したい。

- ◇ 他教科等との関連や，中学校においては小学校における家庭科等の指導内容との関連を図り，教科のねらいを十分達成できるよう基礎的・基本的な内容を押さえたもの。
- ◇ 児童生徒の発達の段階に応じたもので，興味・関心を高めるとともに，児童生徒の主体的な学習活動や個性を生かすことができるもの。
- ◇ 児童生徒の日常生活とのかかわりや社会とのつながりを重視したもので，自己の生活の向上とともに家庭や地域社会における実践に結び付けることができるもの。

(2) ストーリー性のある題材の配列

ア ストーリー性のある題材の配列とは…

「ストーリー」とは，教科の目標を踏まえ，目指す子どもの姿に近付けるための目標や指導の道筋のことを指す。

ストーリー性のある題材の配列の効果としては，以下のような点を挙げるができる。

- (ア) ストーリーを考えることで，教師自身の指導の流れを明確にすることができる。
- (イ) 2学年間（3学年間）で育みたい児童生徒の姿が明確になり，常にその姿を意識して指導に当たることができる。
- (ウ) 児童生徒にストーリーを示すことにより，これからの学習の見通しを分かりやすく伝え，意欲的な学習につなげることができる。

イ ストーリー性のある題材計画作成の手順

- (ア) 教科の目標を踏まえ，児童生徒や学校，地域の実態に応じて，家庭科で育みたい児童生徒の姿を明確にする。
- (イ) 2学年間（3学年間）の学習を通してイメージした児童生徒の姿へと高めるため，2学年間（3学年間）の指導（目標）の大まかな流れ（ストーリー）を考える。
- (ウ) その流れに沿って，2学年間（3学年間）の題材を決める。流れを意識して，題材をつなげ，積み上げていく視点で決めていく。
- (エ) 題材の配当授業時数を確認し，調整を行う。その際，AからDの各内容に必要な授業時数を配当することが大切である。以下に示す授業時数を参考に，児童生徒や学校，地域の実態に応じて，適切な時数を配当したい。

【小学校家庭科の授業時数配当例】 ※ 数字は時数（例）

| 内容 | A | B | C | D |
|------|----|----|----|----|
| 授業時数 | 15 | 45 | 45 | 10 |

【中学校技術・家庭 家庭分野の授業時数配当例】

| 内容 | A | B | C | D | 課題と実践 |
|------|-------|-------|-------|------|-------|
| 授業時数 | 15～20 | 25～30 | 20～25 | 8～10 | 4～9 |

※「課題と実践」は「生活の課題と実践」のこと。

(3) 2学年間(3学年間)を見通した題材計画の作成の留意点

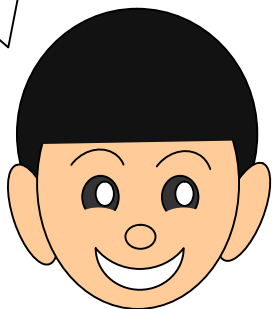
- (ア) 家庭科、技術・家庭科で育てたい児童生徒の姿は明確になっているか。
※ 基礎的・基本的な知識及び技能の明確化
- (イ) 2年間(3年間)の大まかな指導の流れ(ストーリー)を考え、題材を配列しているか。
段階的に題材を配列しているか。(平易なものから段階的に)
※ B(3)「調理の基礎」、C(3)「生活に役立つ物の製作」
- (ウ) 指導内容の関連を図って題材を構成しているか。
※ A(1)のAは、A～Dの内容と関連を図る。
Dは、A、B、Cの内容と関連を図る。
- (エ) 各題材に適切な時間を配分しているか。
指導すべき内容を確認しているか。
- (オ) 2学年間(3学年間)を見通した指導計画になっているか。
- (カ) 実践的・体験的な活動、問題解決的な学習の一層の重視(言語活動の充実)に配慮した指導計画になっているか。
- (キ) 指導と評価の一体化(評価計画の作成)を考慮しているか。
- (ク) 新しい内容を踏まえた題材を開発し、児童生徒が意欲的に学習に取り組みながら「生きる力」を身に付けていける効果的な指導計画となっているか。

これまで示してきたように、効果的な学習指導となるよう題材の配列を工夫しながら、児童生徒にとって魅力的な指導計画を作成していきたい。

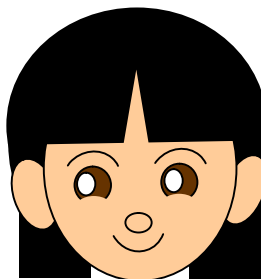
そして、年間標準授業時数が定められていることを考慮しながら、実践的・体験的な活動をより一層充実させるためにも、各題材に適切な時間を配分するように留意する。さらに、学校や児童生徒の実態を考慮し、教科のねらいを踏まえて、指導すべき内容に漏れがないかどうかを指導内容確認表を用いて確認していくことが求められる。

そこで、次に、題材計画の例と指導内容確認表によって指導すべき内容に漏れがないことを確認した例を示す。

家庭科を勉強していると、いろんなことができるようになるから、とっても役に立つよね。



うん、そうだね！
私も、家でみそ汁を作って、家族に食べてもらったとき、みんな「おいしい。」って言ってくれて、本当にうれしかったな。



(4) 2学年間を見通した指導計画の例

小学校家庭【例①】

| | | | | | |
|----------|-----|----|----|----|---|
| 指導 時数 | A | B | C | D | 計 |
| | 13 | 41 | 49 | 12 | 計 |
| | 115 | | | | |

・家族や家庭生活との関わりを重視し、家族の一員としてよりよい生活を工夫していこうとする実践的な態度を育てることを目指し、内容A(1)アを他の内容と関連させ、自分の成長を意識しながら学習に取り組めるようにしている。

| 時数 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 第5学年 | やってみよう自分ができること | | | | | | | | | | | | ふやそう自分でできること | | | | | | | | | | | | 家族のためにやってみる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ストーリー | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 題材 | <ul style="list-style-type: none"> ・家庭科入門(ガイダンス) ・家の仕事に挑戦しよう | | | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・米飯とみそ汁を作ってみよう ・快適な生活を送ろう～衣服と住まい～ | | | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・家族で使えるものをミシンで作ってみよう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CS項目 | A(1)ア(2)アイ(3)ア B(3)アイオ C(2)ア(3)アイウ D(2)ア | | | | | | | | | | | | A(1)ア B(1)アイ(2)ア(3)アイウエオ C(2)アイ D(2)ア | | | | | | | | | | | | A(1)ア(3)ア C(3)アイウ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 指導内容 | <ul style="list-style-type: none"> ○ガイダンス ・自分の成長の振り返りと2年間の見直しを持つ。 ○家の仕事に挑戦！ ・家の仕事について調べる。 ・春の野菜サラダをつくる。 ・ガスを使ってお湯を沸かし、お茶を入れる。(※家族のために家で実践する。) ・身の回りの整理整頓を工夫する。 ・針と糸を使って小物づくりをする。 | | | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ○「夏休みの挑戦」発表会 ○食事の役割 ○米飯とみそ汁の調理 ・おいしい米飯の炊き方、みそ汁の作り方について調べる。 ・調理実習を行い、分かったことや感じたことをまとめたり、発表したりする。 ○暖かい住まい方の工夫または、涼しい住まい方の工夫 | | | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ○「冬休みの仕事」発表会 ○生活に役立つ物を製作 ・布製品について調べる。 ・ミシンの使い方について知る。 ・製作計画を立てる。 ・製作する。 ・活用して評価をする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第6学年 | もっとやってみよう | | | | | | | | | | | | もっとふやそう自分でできること | | | | | | | | | | | | みんなのためにできるよ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ストーリー | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 題材 | <ul style="list-style-type: none"> ・野菜料理と卵料理を作ろう ・1食分の献立を立てよう ・買い物名人Ⅰ | | | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・快適な衣服の手入れをしよう ・環境を考えた生活を送ろう ・買い物名人Ⅱ | | | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・家族やお世話になった方々に贈る物を作ろう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CS項目 | A(1)ア B(2)アイウ (3)アイウエオ D(1)アイ (2)ア | | | | | | | | | | | | A(1)ア C(1)アイ D(1)ア (2)ア | | | | | | | | | | | | A(1)ア(3)イ C(3)アイウ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 指導内容 | <ul style="list-style-type: none"> ○野菜や卵を使った調理 ・野菜や卵をゆでたりいためたりして調理する。 ・環境に配慮した調理実習について考える。 ○1食分の献立 ・栄養バランスのよい献立を考え、調理実習を行なう。 ○夏休みの調理計画(買い物の仕方) ・買い物で気を付けることを話し合う。 | | | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ○「夏休みの挑戦」発表会 ○快適な衣服の手入れ ・手入れの必要性について実験をしたり話し合ったりする。 ・自分の課題にしたがって、手洗いをする。 ・ボタン付けをする。 ○環境に配慮した生活 ・自分の生活や家庭科の授業で行ってきたことを振り返る。 ○おこづかいの計画的な使い方 | | | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ○お世話になった方への贈り物 ・自分ができるようになったことを振り返る。 ・地域の方との関わりについて振り返る。 ・できるようになったことを生かして、贈り物を作る計画を立て、実践する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

※ CS項目の「CS」とは、「Course of Study」を意味する。

指導計画作成のための内容確認表【例①】

小学校

| 題材名 | | A 家庭生活と家族 | | B 日常の食事と調理の基礎 | | | | | | C 快適な衣服と住まい | | | | | | D 身近な消費生活と環境 | | 授業時数 | 指導上の留意点 | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------|------------|-------------------|----------|---|-------------|---|----------|-------------|--------------|---|------------|---|---------------|--------------|----------------|------|---------|-----------------|---|---|----|----|--|
| | | (1)自分の成長と家族 | (2)家庭生活と仕事 | (3)家族や近隣の人々とのかかわり | (1)食事の役割 | | (2)栄養を考えた食事 | | (3)調理の基礎 | | (1)衣服の着用と手入れ | | (2)快適な住まい方 | | (3)生活に役立つ物の製作 | | (1)物や金銭の使い方と買物 | | | (2)環境に配慮した生活の工夫 | | | | | |
| | | ア | イ | ア | イ | ア | イ | ア | イ | ウ | エ | オ | ア | イ | ア | イ | ウ | | | ア | イ | ア | | | |
| 5年 | やってみよう 自分ができること | ○ガイダンス | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| | | ○家の仕事に挑戦 | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| | | ・家の仕事について調べる | | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | |
| | | ・春の野菜サラダづくり | | | | | | | | | | ○ | ○ | | | | | | | | | | 2 | | |
| | | ・家族のためにお茶を入れよう | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | |
| | | ・身の周りの整理整頓 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 2 | | |
| | ふやそう 自分のできること | ○「夏休みの挑戦」発表会 | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | |
| | | ○食事の役割 | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| | | ○おいしいごはんとみそ汁の調理 | | | | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | 15 | | |
| | | ○住まい方の工夫 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 2 | | |
| | | ・暖かい(涼しい)住まい方 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 2 | | |
| | | ○「冬休みの挑戦」発表会 | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | |
| やってみよう 家族のために | ○生活に役立つ物を製作 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | |
| | ・布製品を調べよう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| | ・家族で使えるものをつくろう | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |
| | ・計画、製作、活用、評価まで | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | |
| | ○野菜や卵を使った調理 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| | ○ゆでたり、いためたりして調理 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | |
| 6年 | もつとやってみよう 自分のできること | ・環境に配慮した調理 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| | | ○1食分の献立 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | |
| | | ・栄養バランスの良い献立と調理 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| | | ○夏休みの調理計画 | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | |
| | | ・買い物の仕方と買い物の計画 | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| | | ○「夏休みの挑戦」発表会 | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| | みんのできるため | ○快適な衣服の手入れ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| | | ・手入れの必要性 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| | | ・手洗いしてみよう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | |
| | | ・ボタン付けしてみよう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | |
| | | ○環境に配慮した生活 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| | | ○おこづかいの計画的な使い方 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| ○お世話になった方への贈り物 | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| ・できるようになったことを振り返る | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| ・地域の方との関わりを振り返る | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| ・これまでの学習を生かした贈り物づくり | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | |
| ○中学校の学習へ向けて | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 合計時間数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 115 | | | | | |

指導計画の特徴 ・家族や家庭生活との関わりを重視し、家族の一員としてよりよい生活を工夫していこうとする実践的な態度を育てることを目指し、内容A(1)アを他の内容と関連させ、自分の成長を意識しながら学習に取り組めるようにしている。

小学校家庭【例②】

| | | | | | |
|----------|-----|----|----|---|---|
| 指導 時数 | A | B | C | D | 計 |
| | 15 | 37 | 54 | 9 | 計 |
| | 115 | | | | |

・家族や家庭生活との関わりを重視し、家族の一員として生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てることを目指し、内容Aを他の内容と関連を図りながら、繰り返し学習できるようにしている。

・調理や、布製品の製作については、平易なものから段階的に学習できるように、題材の配列に注意した。

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 第5 学年 | 時数 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| | ストーリー | 身の回りの自分ができることを増やそう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 題材 | ・家庭科入門(ガイダンス) ・家庭の仕事に挑戦しよう | | | | | | | | | | | | | | | ・家族で使える物をミシンで作ってみよう ・快適な住まい方、着方を考えよう！ | | | | | | | | | | | | | | | ・日本の味に挑戦！ ・家族と楽しく触れ合おう！ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CS項目 | A(1)ア(2)ア B(3)アイウオ C(2)ア(3)アイウ | | | | | | | | | | | | | | | A(1)ア C(1)ア(2)イ(3)アイウ | | | | | | | | | | | | | | | A(1)ア(3)ア B(1)アイ(2)アイ(3)アイエオ D(1)イ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 指導内容 | ○ガイダンス ・自分の成長の振り返りと2年間の見通し ○私のできる仕事に挑戦！ ・ゆでる料理の計画と実践(ゆで卵を使った春の野菜サラダ)をする。 ・整理、整頓や掃除を実践する。 ・手縫いで布製品の製作(針と糸を使って小物づくり)をする。 ・「夏休みのチャレンジ」の計画を立てる。 | | | | | | | | | | | | | | | ○「夏休みのチャレンジ」実践報告会 ○ミシンに挑戦！ ・布製品について調べる。 ・ミシンの使い方について知る。 ・製作計画を立てる。 ・製作する。 ・活用して評価する。 ○快適な生活を送ろう！ ～暖かい住まい方や着方の工夫～ ・「冬休みのチャレンジ」の計画を立てる。 | | | | | | | | | | | | | | | ○「冬休みのチャレンジ」実践報告会 ○日本の味に挑戦！ ・米飯とみそ汁の調理をする。 ・食品の選び方、買い方を考える。 ○家族と触れ合おう！ ・家族との触れ合いや団らんを計画し、実践する。 ・6年生への課題を持つ。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 第6 学年 | 時数 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 |
| | ストーリー | より快適な生活を工夫しよう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 題材 | ・できる仕事のレベルアップに挑戦 ・生活時間の工夫 ・衣、食、住の仕事 | | | | | | | | | | | | | | | ・布を用いた物の製作 ・1食分の献立作成と調理 | | | | | | | | | | | | | | | ・これまでの学習の振り返り ・近隣の人々とのかかわり | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CS項目 | A(2)アイ B(2)アイ (3)アイウオ C(1)アイ(2)イ | | | | | | | | | | | | | | | A(1)ア B(1)アイ(2)アイウ(3)アイウエオ C(3)アイウ D(1)イ(2)ア | | | | | | | | | | | | | | | A(1)ア(2)アイ(3)アイ D(1)ア | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 指導内容 | ○私のできる仕事レベルアップに挑戦！ ・生活時間の有効な使い方を考える。 ・いためる調理の計画と実践(オリジナル野菜のために挑戦！)をする。 ・日常着の着方や手入れの仕方を考えて、実践する。 ・涼しい着方や住まい方の工夫を考える。 ・「夏休みのチャレンジ」の計画を立てる。 | | | | | | | | | | | | | | | ○「夏休みのチャレンジ」実践報告会 ○家族へのプレゼント！ ・家族のための布製品を製作し、活用について考える。 ○栄養満点の1食分の献立を考えよう！ ・1食分の献立作成と調理実習をする。 ・食事の役割、マナーについて話し合う。 ・「冬休みのチャレンジ」の計画を立てる。 | | | | | | | | | | | | | | | ○「冬休みのチャレンジ」実践報告会 ○物や金銭の使い方を考えよう ・金銭の大切さと計画的な使い方を考える。 ○成長を振り返ろう ・学習の振り返りをする。 ・近隣の人々との関わりを考える。 ・家庭生活の工夫を考える。 ○中学校技術・家庭科に向けて | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

※ CS項目の「CS」とは、「Course of Study」を意味する。

指導計画作成のための内容確認表【例②】

小学校

| 題材名 | 内容 | A 家庭生活と家族 | | | B 日常の食事と調理の基礎 | | | | | | C 快適な衣服と住まい | | | | | | D 身近な消費生活と環境 | | | 授業時数 | 指導上の留意点 | | | | | | |
|-----------------|-----------------------|-------------------|------------|-------------------|---------------|-------------|---|---|----------|---|-------------|--------------|------------|---|---------------|---|----------------|-----------------|---|------|---------|---|---|-----|----|----|--|
| | | (1)自分の成長と家族 | (2)家庭生活と仕事 | (3)家族や近隣の人々とのかかわり | (1)食事の役割 | (2)栄養を考えた食事 | | | (3)調理の基礎 | | | (1)衣服の着用と手入れ | (2)快適な住まい方 | | (3)生活に役立つ物の製作 | | (1)物や金銭の使い方と買物 | (2)環境に配慮した生活の工夫 | | | | | | | | | |
| | | ア | ア | イ | ア | イ | ア | イ | ウ | ア | イ | ウ | エ | オ | ア | イ | ア | イ | ウ | | | ア | イ | ア | | | |
| 5年 | 身の回りの自分のことができることを増やそう | ○家庭科の楽しさを知ろう | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | ○私のできる仕事に挑戦 | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | |
| | | ・ゆでる料理の計画と実践 | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | 7 | | | |
| | | ・整理、整頓や掃除の実践 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | |
| | | ・手縫いでの布製品の製作 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | |
| | | ○夏休みのチャレンジ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ・夏休みの家庭実践の計画、報告会 | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| | | ○ミシンに挑戦 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ・布製品の製作 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | | |
| | | ○快適な生活を送ろう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ・暖かい住まい方や着方の工夫 | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | 9 | | |
| | | ○冬休みのチャレンジ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ・冬休みの家庭実践の計画、報告会 | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| | | ○日本の味に挑戦 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ・ご飯とみそ汁の調理 | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | | | | | | | | | 10 | | |
| ・食品の選び方、買い方 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 2 | | | | |
| ○家族と触れ合おう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ・家族との触れ合いや団らん | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| ・6年生への課題 | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 6年 | より快適な生活を工夫しよう | ○私のできる仕事レベルアップに挑戦 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | |
| | | ・生活時間の有効な使い方 | | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ・いためる調理の計画と実践 | | | | | | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | 7 | | |
| | | ・日常着の着方や手入れの仕方 | | | | | | | | | | | | | | ○ | ○ | | | | | | | | 7 | | |
| | | ・涼しい着方や住まい方の工夫 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | |
| | | ○夏休みのチャレンジ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ・夏休みの家庭実践の計画、報告会 | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| | | ○家族へプレゼント | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ・家族のための布製品の製作と活用 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | |
| | | ○栄養満点1食分の献立を考えよう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ・1食分の献立作成と調理 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | |
| | | ・食事の役割、マナー | | | | | | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| | | ○冬休みのチャレンジ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ・冬休みの家庭実践の計画、報告会 | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| | | ○物や金銭の使い方を考えよう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ・金銭の大切さと計画的な使い方 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |
| ○成長した自分を振り返ろう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ・学習の振り返り | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.5 | | | |
| ・近隣の人々とのかかわり | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| ・家庭生活の工夫 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| ・中学校の技術・家庭科へ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.5 | | | |
| 合計時間数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 115 | | | |

指導計画の特徴

・家族や家庭生活との関わりを重視し、家族の一員として生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てることを目指し、内容Aを他の内容と関連を図りながら、繰り返し学習できるようにしている。
 ・調理や、布製品の製作については、平易なものから段階的に学習できるように、題材の配列に注意した。

(5) 3学年間を見通した指導計画の例

中学校 技術・家庭科【例】

| | | | | | |
|--------------|------------|----|----|---|----|
| 指導 時 数 | A | B | C | D | 計 |
| | 24 | 30 | 23 | 8 | 88 |
| | 生活の課題と実践 3 | | | | |

| 時数 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
|------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 第1学年 | <p>ストーリー 快適な家庭生活を目指して自立していく私</p> <p>題材 家庭の中で成長し、自立していく私 まずは自分の食生活を見直そう！～自分の食事は自分の手で！～ 中学生だって立派な消費者！～賢い消費者になろう！～ 衣生活を見直そう！～私がつくる 私の衣生活～</p> <p>CS項目 A (1)ア (2)ア B (1)アイ (3)ア D (2)ア D (1)アイ (2)ア C (1)アイウ (3)ア</p> <p>指導内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ガイダンス ・家庭科っておもしろい!! ・家族って何？ ・家と家庭生活 ・食事の役割 ・健康的な食生活 ・栄養素の種類と働き ・中学生の栄養の特徴 ・基礎的な日常食の調理 ・環境に配慮した調理 (ひとりエコチャーハン！) ・消費生活について振り返ろう ・販売方法と支払い方法の特徴を考えよう ・消費者トラブルを解決しよう (消費者クラブのみなさんとロールプレイング) ・買い物シュミレーションをしてみよう ・めざせ「グリーン・コンシューマー」 ・地域のエコエコ大作戦 ・衣服の働き ・目的に応じた着用や個性を生かす着方の工夫 ・私に似合う、私の着方 ・衣服の計画的な活用、選択 ・衣服材料と日常着の手入れ ・布を用いた生活を豊かにする物の製作 (手袋雑巾 & ブックカバー) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2学年 | <p>ストーリー 我が家の快適な生活を目指して自立していく私</p> <p>題材 食は人をつくる！ 我が家のよい食プロジェクト！～私は、我が家の食生活プロデューサー～ 生活の課題と実践 マイ・リポート 幼児の生活を考え、自分の成長を振り返ろう～幼児にとって よりよい大人を目指そう！～</p> <p>CS項目 B (2) アイウ (3) イ D (2) ア B (3)ウ C (3)イ A (1)ア (3) アイ</p> <p>指導内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常食の献立と食品の選び方 ・魚・肉・野菜を使った基礎的な日常食の調理 ～1日分の献立を考えよう！ 朝食から夕食まで～ ・食品の選択と購入 ・生鮮食品と加工食品 食品表示 食品添加物 (食品の食べ比べ実験) ・地域の食材を生かした調理、地域の食文化 ・地域の特産品で作るオリジナル給食メニュー ・よりよい食生活、衣生活をめざしてマイ・ライフ・リポート！ ・マイ・ライフ・リポート発表会 ・自分の成長と家族 ・幼児の発達と生活の特徴、家族・大人の役割 ・幼児の遊び、遊びの意義 (子どもに戻って遊んでみよう！) ・社会性の発達 (はじめてのおつかい ～3歳の栄華ちゃんにどんなふうに関わりますか？～) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3学年 | <p>ストーリー いよいよ義務教育終了！ 社会生活に向けて自立していく私</p> <p>題材 幼児の生活を考え、自分の成長を振り返ろう～幼児にとって よりよい大人になろう！～ 家族関係と間取り～よりよい住生活を目指して！～</p> <p>CS項目 A (2)イ (3)イウ C (2)ア イ A (2)イ</p> <p>指導内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・幼児との触れ合い、関わり方の工夫 ・2歳のひろくんにどのように関わりますか？ (言葉の発達) ・幼児触れ合い体験 (地域の幼稚園児を招いて学校探検をして遊ぼう！) ・住居の機能 ・安全な室内環境の整え方 ・快適な住まい方の工夫 ・間取りから家族関係を考えよう！ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

<指導計画作成のポイント>

- ・よりよい家庭生活のための実践的・体験的な学習活動を通して、生徒の生活の自立を目指した指導計画である。
- ・内容A・B・C・Dの時数を示してはあるが、AとD、AとC、BとDのように互いに関連を持ちながら、子どもたちの自立を目指して、日常生活の一連の流れの中でストーリー性のある指導となるようにしたい。
- ・2年時に設定した「生活の課題と実践」については、夏季又は冬季休業前に計画を立て、いずれかの休業日等を利用して取り組み、冬季休業明けに発表会を持つ計画である。

指導計画作成のための内容確認表【例】

中学校

| 題材名 | 内容 | A 家庭生活と家族 | | | | | | B 食生活と自立 | | | | | | C 衣生活・住生活と自立 | | | | | | D 身近な消費生活と環境 | | | 授業時数 | 指導上の留意点 | | | | | |
|---------|----------------------|----------------------|---|------------|---|-------------|---|---------------|---|------------------|---|------------------|---|--------------|---|---------------|---|--------------------|---|--------------|------------|---|------|---------|----|---|-----|---|--|
| | | (1)自分の成長と家族 | | (2)家庭と家族関係 | | (3)幼児の生活と家族 | | (1)中学生の食生活と栄養 | | (2)日常食の献立と食品の選び方 | | (3)日常食の調理と地域の食文化 | | (1)衣服の選択と手入れ | | (2)住居の機能とすまい方 | | (3)衣生活・住生活などの生活の工夫 | | (1)家庭生活と消費 | (2)家庭生活と環境 | | | | | | | | |
| | | ア | イ | ウ | エ | オ | カ | ア | イ | ウ | エ | オ | カ | ア | イ | ウ | エ | オ | カ | ア | イ | ウ | | | | | | | |
| 1年 | 家庭の中で成長し自立していく私 | ガイドス(家庭科っておもしろい) | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| | | 家族って何？ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| | | 家族と家庭生活 | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | |
| | まずは自分の食生活を見直そう | 食事の役割 | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.5 | | |
| | | 健康的な食生活 | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.5 | | |
| | | 栄養素の種類と働き | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | |
| | | 中学生の栄養の特徴 | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | |
| | | 基礎的な日常食の調理 | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| | | 環境に配慮したエコチャーハン | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | 2 | | |
| | 中学生だって立派な消費者 | 消費生活について振り返ろう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | 1 | | |
| | | 販売方法と支払い方法の特徴を考えよう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | 1 | | |
| | | 消費者トラブルを解決しよう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | 2 | | |
| | | 買い物シミュレーションをしてみよう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | ○ | 1 | | |
| | | めざせ「グリーン・コンシューマー」 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 1 | | |
| | 衣生活を見直そう | 地域のエコエコ大作戦 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 2 | | |
| | | 衣服のはたらき | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | 1 | | |
| | | 目的に応じた着用や個性を生かす着方の工夫 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | 1 | | |
| | | 衣服の計画的な活用、選択 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 食は人をつくる | 衣服材料と日常着の手入れ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 4 | | | |
| | 布を用いた生活を豊かにする者の製作 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 8 | | | | |
| 2年 | 日常生活の課題と実践 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 3 | | | |
| | 食は人をつくる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 4 | | | |
| | 食は人をつくる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 4 | | | |
| | 食は人をつくる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 4 | | | |
| 3年 | 食は人をつくる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 14 | | |
| | 食は人をつくる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 4 | | |
| | 食は人をつくる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 4 | | |
| | 生活の課題と実践 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 3 | | |
| | 自分の成長と家族 | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| | 幼児の生活を考え、自分の成長を振り返ろう | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | |
| 3年 | 幼児の生活を考え、自分の成長を振り返ろう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 2 | | |
| | 幼児の生活を考え、自分の成長を振り返ろう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 2 | | |
| | 幼児の生活を考え、自分の成長を振り返ろう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 2 | | |
| | 幼児の生活を考え、自分の成長を振り返ろう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 4 | | |
| | 幼児の生活を考え、自分の成長を振り返ろう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 2 | | |
| | 幼児の生活を考え、自分の成長を振り返ろう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 2 | | |
| 3年 | 家族関係と間取り | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 2 | |
| | 家族関係と間取り | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 1 | | |
| | 家族関係と間取り | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 2 | | |
| | 家族関係と間取り | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | 3 | | |
| 合計時間数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 88 | | | | |

(6)2年間を見通した指導計画の枠

小学校家庭【枠】

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|
| 指導 時 数 | A | B | C | D | 計 |
| | | | | | 計 |

| 時 数 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | |
|--------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 第5 学 年 | ストーリー | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 題 材 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CS項目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 指導内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 時 数 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | | | | | |
| 第6 学 年 | ストーリー | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 題 材 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CS項目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 指導内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 時 数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

指導計画作成のための内容確認表【枠】

小学校

| 題材名 | 内容 | | A 家庭生活と家族 | | | | | B 日常の食事と調理の基礎 | | | | | | C 快適な衣服と住まい | | | | D 身近な消費生活と環境 | | | 授業時数 | 指導上の留意点 | | | | | |
|-----|-------------|------------|-------------------|---|----------|-------------|---|---------------|---|---|---|--------------|------------|-------------|---|---------------|---|--------------|----------------|-----------------|------|---------|---|---|---|---|---|
| | (1)自分の成長と家族 | (2)家庭生活と仕事 | (3)家族や近隣の人々とのかかわり | | (1)食事の役割 | (2)栄養を考えた食事 | | (3)調理の基礎 | | | | (1)衣服の着用と手入れ | (2)快適な住まい方 | | | (3)生活に役立つ物の製作 | | | (1)物や金銭の使い方と買物 | (2)環境に配慮した生活の工夫 | | | | | | | |
| | ア | ア | イ | ア | イ | ア | イ | ア | イ | ウ | ア | イ | ウ | エ | オ | ア | イ | ア | イ | ア | | | イ | ウ | ア | イ | ア |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

指導計画の特徴

| |
|--|
| |
|--|

(7)3年間を見通した指導計画の枠

中学校 技術・家庭科【枠】

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|
| 指導 時数 | A | B | C | D | 計 |
| | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 第1学年 | 時数 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| | ストーリー | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 題材 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CS項目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 指導内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2学年 | 時数 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| | ストーリー | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 題材 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CS項目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 指導内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3学年 | 時数 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ストーリー | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 題材 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CS項目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 指導内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

<指導計画作成のポイント>

指導計画作成のための内容確認表【枠】

中学校

| 内容 題材名 | A 家庭生活と家族 | | | | | | | B 食生活と自立 | | | | | | C 衣生活・住生活と自立 | | | | | | D 身近な消費生活と環境 | | | 授業時数 | 指導上の留意点 | | |
|-----------|-------------|---|------------|---|-------------|---|--|---------------|---|------------------|---|------------------|---|--------------|---|---------------|---|--------------------|---|--------------|---|------------|------|---------|---|--|
| | (1)自分の成長と家族 | | (2)家庭と家族関係 | | (3)幼児の生活と家族 | | | (1)中学生の食生活と栄養 | | (2)日常食の献立と食品の選び方 | | (3)日常食の調理と地域の食文化 | | (1)衣服の選択と手入れ | | (2)住居の機能とすまい方 | | (3)衣生活・住生活などの生活の工夫 | | (1)家庭生活と消費 | | (2)家庭生活と環境 | | | | |
| | ア | イ | ア | イ | ウ | エ | | ア | イ | ア | イ | ウ | ア | イ | ウ | ア | イ | ウ | ア | イ | ア | イ | | | ア | |
| 1年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 合計時間数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |

指導計画の特徴

