

# 「総合的な学習の時間」に関するアンケート(盲・聾・養護学校用)

学校・学部名 ( )

県教育委員会では、「創知協働人づくり推進県民会議」の提言を受け、各学校の「総合的な学習の時間」(以下、「総合」)の一層の充実を支援するために、各学校の実施状況を調査します。以下の問にお答えください。(すべて17年度の実績で御回答ください。) 学部ごとに回答願います。

1 学校種について、該当するものに をつけてください。

- ☐ 1 盲学校(小学部)
- ☐ 2 盲学校(中学部)
- ☐ 3 盲学校(高等部)
- ☐ 4 聾学校(小学部)
- ☐ 5 聾学校(中学部)
- ☐ 6 聾学校(高等部)
- ☐ 7 養護学校(小学部)
- ☐ 8 養護学校(中学部)
- ☐ 9 養護学校(高等部)

2 「総合」の推進体制についてうかがいます。

「総合」の全体計画作成の中心となる担当について、次の1～5のうち該当するものを1つ選んでください。

	校数 (%)
1 総合主任(設置している場合)	4 (7.1%)
2 研修主任(研修部)	2 (3.6%)
3 教務主任(教務部)	4 (7.1%)
4 管理職	0 (%)
5 その他	46 (82.1%)

・部主事、部主任  
・学部の担当者  
・学年の担当者  
・授業担当者

「総合」の実施の体制(学習集団)について、次の1～4のうち該当するものを選んでください。(複数回答可)  
なお、途中で集団が変わる場合は「その他」を選択し、その旨を記入してください。

	校数 (%)
1 学級単位で実施(学級担任等が指導)	6 (10.7%)
2 学年体制(学級の枠をはずし、集団を編成して実施)	21 (37.5%)
3 学校体制(学年の枠をはずし、集団を編成して実施)	14 (25%)
4 その他	16 (28.6%)

・学部体制  
・縦割り学習グループ  
・教科グループで編成  
・学年の枠をはずした類型別学習グループ  
・学部全体で集団を編成  
・個々  
・学部全体で集団を編成

3 「総合」で得られた成果

生徒、学校それぞれについて、該当するものを選んでください。(複数回答可)

<生徒にとっての成果>

	校数 (%)
1 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考える力が付いてきた	23 (41.1%)
2 主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力が育ってきた	15 (26.8%)
3 学び方やものの考え方が身に付いてきた	22 (39.3%)
4 自己の生き方を考えることができるようになってきた	14 (25%)
5 身に付けた知識や技能等を相互に関連付け、学習や生活において生かすようになった	20 (35.7%)
6 コミュニケーション能力や自己表現力が付いてきた	27 (48.2%)
7 その他	7 (12.5%)

・課題解決の意欲が向上した  
・活動が主体的になった  
・学習した内容への興味関心が高まった  
・自らの存在意義を確認できた  
・幅広い活動ができた  
・社会生活に必要な知識・態度・技能を身につけることができた

< 学校にとっての成果 >		校数 (%)
1	「総合」を核としながら、教科の枠を越えて教職員の横のつながりや協力する意識が生まれてきた	17 (30.4%)
2	全体計画が作成され、学校の創意工夫が生かされた取組が見られるようになってきた	16 (28.6%)
3	校内研修などにより、「総合」で付けたい力が明らかになり、教職員の共通理解が図られた	4 (7.1%)
4	保護者や地域の協力をいただき、学校と地域社会との連携が進んできた	17 (30.4%)
5	保護者の学校への理解が得られ、学校運営にとってプラスとなってきた	8 (14.3%)
6	その他	8 (14.3%)

- ・他校種の学校との交流
- ・地域との連携強化
- ・問題解決を支援する教師の取組
- ・学級を越えた生徒理解

#### 4 課題

「総合」を推進していく上での課題について、該当するものを選んでください。(複数回答可)

< 時間等 >		校数 (%)
1	教材を準備したり研究したりする時間が足りない(ない)	32 (57.1%)
2	外部人材・施設等との打合せの時間がない	12 (21.4%)
3	教職員同士の打合せの時間がない	19 (33.9%)

< 人材・予算・施設等 >		校数 (%)
4	教職員・外部人材等、適切な人材が得られない	9 (16.1%)
5	地域・保護者の協力が得にくい	1 (1.8%)
6	外部人材・外部施設との交渉がうまくいかない	1 (1.8%)
7	予算が少ない(ない)	11 (19.6%)
8	校内の施設・備品・図書などが不十分である	18 (32.1%)
9	学校の周辺に活用できる施設(学習資源)が少ない(ない)	20 (35.7%)

< 情報・組織等 >		校数 (%)
10	生徒の安全が確保しにくい	5 (8.9%)
11	「総合」の趣旨やねらいが教職員間で共通理解されていない	12 (21.4%)
12	同じ校区にある異なる校種との連携ができていない(実施している内容が把握できていない)	7 (12.5%)
13	校内の推進組織がうまく機能していない	5 (8.9%)
14	自校の全体計画や年間指導計画において、学年ごとの目標や学習活動が相互に関係していないために、連続的に展開できない	13 (23.2%)
15	「総合」に関する資料や情報が不足している。(具体的な内容は下に記入してください)	15 (26.8%)

- ・地域人材・教材の情報
- ・生徒の実態が幅広く課題設定に難あり
- ・児童生徒数が少なく総合を設定しない年度もあり、学校として積み上げができづらい

< 指導方法・評価等 >		校数 (%)
16	自校で身に付けさせたい資質や能力が明確になっていない	10 (17.9%)
17	「総合」の評価の方法がよく分からない	14 (25%)
18	各教科との連携を図った計画ができていない	16 (28.6%)
19	「総合」の指導計画の作成方法がよく分からない	3 (5.4%)
20	学習テーマの設定、学ぶことの動機付けがうまくできない	13 (23.2%)